

臺南市 107 學年度市立高中情緒行為障礙學生鑑定實施計畫

中華民國 107 年 9 月 27 日南市教特（三）字第 1071081432 號函

一、依據：

- (一)特殊教育法第十六條。
- (二)教育部「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」。

二、目的：

- (一)提供市立高中特殊需求學生鑑定評估，協助適當安置。
- (二)建立特殊需求學生多樣化、彈性的就學、就養管道，使能獲得教育機會均等的機會。
- (三)加強輔導特殊需求學生，依其需求提供妥適之特教及輔導資源，以獲得充分發展。
- (四)鑑定診斷結果作為提供相關特殊教育服務資源之依據。

三、指導單位：

- (一)教育部國民及學前教育署
- (二)國立高雄師範大學特殊教育中心

四、主辦單位：臺南市政府教育局

五、承辦單位：

- (一)臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會
- (二)臺南市立安平國民中學

六、申請資格：凡本市市立高中之情緒行為問題嚴重者得依下列規定提出申請。

(一)重新評估：

- 1. 為配合跨階段轉銜作業，務必於學生「高一下學期」重提鑑定評估。
(凡遇跨教育階段-高二升高三，無論鑑定為「確定」或「疑似」情緒行為障礙之學生，均需提報重新評估。)
- 2. 國三至高二階段，曾鑑定為「疑似」情緒行為障礙之學生，欲提報再確認者。

(二)新提報：

- 1. 高一至高二領有「慢性精神疾患」身心障礙手冊或證明者，並附上長期持續就醫相關記錄及學校輔導記錄。
- 2. 高一至高二情緒行為問題嚴重，如：精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患……等，需檢附醫療診斷證明並有長期持續就醫相關紀錄，以及學校半年以上詳細輔導記錄（輔導教師、心理師及導師）。
- 3. 高三新增疑似個案，如：精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患……等。送件時需有學校至少三個月以上之詳細輔導紀錄（輔導教師、心理師及導師），以及長期就醫紀錄（並請附上相關醫療就診紀錄）。

七、申請作業時程：

(一)申請方式：

- 1. 由學校教師或家長(監護人)向就讀學校輔導室(處)或教務處之特教業務承辦人提出申請。
- 2. 提報個案請一律備齊附件四之審核表所列相關文件，始可受理。

(二)鑑定時程：如附件一。

(三)鑑定流程說明：

- 1. 鑑定流程如附件三。
- 2. 鑑輔會審查：

- (1) 分案討論：邀請學者、情障鑑定心評教師於安平國中辦理個案鑑定資料分案討論，同時安排情障鑑定心評教師入校訪談相關人員與觀察個案。

(2) 鑑定會議：邀請學校代表、家長與會，聽取綜合研判決議，並提供輔導相關建議。

八、經費：由教育部國民及學前教育署補助身心障礙學生鑑定、安置及輔導相關工作經費支應。

九、獎勵：有功人員依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」辦理。

十、附則：

- (一) 學生家長提出本鑑定申請時，各校應和家長充分溝通，協助其瞭解本鑑定相關事宜，並取得監護人或法定代理人之同意後，才進行相關鑑定工作。
- (二) 請學校確實掌握各次鑑輔會的工作時程，提早準備資料，若提報鑑輔會送件時資料缺漏過多，或因資料嚴重不足，該次鑑輔會不予受理報名，請再充分收集資料後提下次鑑輔會審議。
- (三) 各申請學校請派代表依「鑑輔會議時程表」提前前往指定地點參加鑑定安置會議。
- (四) 各學校務必通知家長會議時間，家長得決定列席與否；並在會議後，確實通知家長會議結果。
- (五) 經鑑輔會通過之學生，請依公文至通報網接收學生。經教育部「特殊教育通報網」通報在案之情緒行為障礙學生，於高中三年級上學期提出「重新評估」申請。
- (六) 凡經鑑輔會通過之學生，特教業務承辦人務須立即將鑑定結果送交各校註冊組，以免學生升學權益受損。

十一、本計畫如有未盡事宜，悉依現行相關規定辦理。

臺南市 107 學年度市立高中情緒行為障礙鑑定安置工作時程

編號	工作項目	預定日期	承辦單位	備 註
一	臺南市立高中鑑定工作說明會	107.10.04	安平國中	輔導主任及特教業務承辦人員務必參加。
二	受理並彙整報名資料	上學期： 11月7日-大橋國小 11月8日-安平國中 下學期： 4月下旬	安平國中、大橋國小	1. 依「送件資料一覽表」備齊資料，送 正本一份及影本二份 交安平國中特教組、大橋國小特教組收。 請於公告時間內送抵安平國中，逾期不候。 2. 若資料有誤或不足，將退回於期限內補齊，未補齊則待下次鑑定再提出。
三	情障鑑定心評教師分案討論	上學期： 11月23日 下學期： 5月上旬	安平國中	臺南市情障鑑定心評教師分案討論。
四	情障鑑定心評教師入校觀察	分案後至鑑定會議前	各市立高中	臺南市情障鑑定心評教師入校訪談、觀察，蒐集相關資料。
五	複評會議	上學期： 12月13日-安平國中 12月14日-大橋國小 下學期： 5月下旬	安平國中、大橋國小	提報個案之學校派代表依「鑑定時程表」(另行通知)通知家長及相關人員參加鑑定安置會議。
六	情障鑑定研判會議	上學期： 1月3日-安平國中 1月4日-大橋國小 下學期： 6月上旬	安平國中、大橋國小	提報個案之學校派代表依「鑑定時程表」(另行通知)通知家長及相關人員參加鑑定安置會議。

註：

一、以上鑑定時程如有更動，請依日後公告時間為主。

二、根據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，所謂情緒行為障礙，指長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應者；其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。

前項情緒行為障礙之症狀，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者。其鑑定基準如下：

- 1、情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。
- 2、除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。
- 3、在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。

臺南市 107 學年度市立高中情緒行為障礙鑑定安置工作注意事項

一、受理申請單位：由學校教師或家長向就讀學校輔導室(處)或教務處之特教業務承辦人提出申請。

二、送件時間：每學期一次，跨教育階段須於「高一下學期」重提鑑定評估，請注意公文公告時程。

三、申請類型暨資格說明

(一)重新評估

1. 為配合跨階段轉銜作業，務必於學生「高一下學期」重提鑑定評估。

(凡遇跨教育階段-高一下升高二，無論鑑定為「確定」或「疑似」情緒行為障礙之學生，均需提報重新評估。)

2. 國一至高二階段，曾鑑定為「疑似」情緒行為障礙之學生，欲提報再確認者。

(二)新提報

1. 高一至高二領有「慢性精神疾患」身心障礙手冊或證明者。

2. 高一至高二情緒行為問題嚴重，檢附醫療診斷證明並有持續就醫者。

3. 高三新增疑似個案除精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患外不得再提出新增個案鑑定(高三階段不提供 ADHD 新增個案評估鑑定作業)。

(三)撤銷特教身份

1. 教育部特教通報系統通報有案之身心障礙學生，因某些原因，不願或不再需要特殊教育安置或特殊教育相關服務，欲放棄特殊教育身分者。

2. 如果身障手冊或證明逾期或醫院重新鑑定取消證明，又無鑑輔會之證明者，請原教育階段提出「撤銷特教身份」申請。

3. 撤銷特教身分者將從特教通報網下架，無法享有特殊學生相關權益，為保障學生權益，請學校充分與家長溝通，並務必謹慎確認。

四、填寫步驟

(一)請承辦人員以家長能瞭解的語言及方式，充分告知家長或監護人下列事宜

1. 個案需要申請鑑定的原因、目的及實施流程。

2. 個案經鑑定後的相關權利義務，如：特教資格、教育安置、升學管道、相關服務等。

3. 如另有鑑定相關說明資料或疑問，學校應提供家長並充分解釋。

4. 鑑定安置會議時間請務必讓家長知悉，並告知其有列席說明之權益。

(二)協助填寫鑑定申請暨安置同意書

1. 請承辦人員協助家長填寫鑑定申請暨安置同意書。

2. 送件資料需與留存於學校、特教通報系統資料一致，送件前請逐一確認，以免影響學生權益。

(三)請依申請之鑑定安置類型，備妥送件資料(含一份正本及二份影本)，依公告時間、地點送件。

五、送件資料填寫說明

(一)臺南市疑似情緒行為障礙學生鑑定結果摘要表

1. 家庭現況描述請就個案之家庭成員、主要照顧者之教養態度、親子/手足互動情形具體說明。
2. 學業表現的目的在於了解個案的學習表現，請依序由上而下填寫最近三次之段考分數。

(二)臺南市疑似情緒行為障礙學生轉介前介入資料統整表

1. 強調輔導室需介入，可委由各年段輔導老師協助；如為舊個案，可請校內特教老師協助填寫，新個案則委請年段輔導老師協助。
2. 請填寫的老師務必針對個案行為以質性文字具體描述，並簡要說明輔導策略及成效。

(三)認輔晤談資料或個案相關輔導紀錄：送件個案學校一定要為個案進行轉介前輔導並附有記錄足資佐證，輔導期間約三個月至六個月以上。

(四)個案會議資料

1. 請至少送2次之個案會議記錄，第一次針對個案問題提出輔導策略及確認策略執行之輔導人員，第二次重點則在評估第一次會議中策略執行情形，兩次會議至少需間隔四週以上。
2. 第二次個案會議可由實際執行策略相關人員參加即可，以討論實際執行情形。

(五)學生在學校生活適應現況描述

1. 導師及任教個案節數較多之教師各填寫一份，至少需填寫三份。
2. 如有需要，亦可請每位科任教師皆填寫。
3. 請填寫的老師記得填上任教科別、節數，且中間部分務必加上質性文字具體描述。

(六)兒童及青少年精神醫療機構診斷及處置摘要表

1. 為考量使用之效力，本診斷及處置摘要表，採用各醫院原開立之病歷格式（含醫師簽章及醫院關防），惟為利鑑定之參考使用，各醫院病歷摘要內容請包括上表建議之內容，並請醫院醫師以中文敘寫，俾利鑑輔會心評人員摘錄使用。
2. 最近曾有因情緒行為障礙問題住院或持續於立案醫療機構接受治療者，治療時程須符合下列狀況：
 - (1) 注意力缺陷過動症學生於最近2年內，持續1年、至少每個月1次之醫療機構相關治療診斷證明（如：用藥……等）。
 - (2) 其他與情緒行為障礙問題相關之疾患，如：精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患等，需於最近半年至少每個月1次持續治療（如：用藥…等）；本項證明文件需經鑑輔會綜合研判確定。

(七)特殊需求學生轉介資料表-100R

1. 本轉介表主要用於教師轉介資料收集之用，提供學生行為表現狀況；請導師或特教教師詢問家長後，依對個案之了解進行勾選。
2. 以鑑輔會受理申請時間第一日為基準，限一年內有效。

(八)學生各項能力現況描述

1. 分為教師版及家長版二份，請以質性文字具體描述，切勿以填充題方式回答。
2. 資料中就各個細項內容有灰色提示，可供提問之參考。
3. 由特教老師填寫，以有任教個案之教師為主；若無特教教師，則由相關輔導教師填寫。

六、其他相關說明

- (一)學生家長提出本鑑定申請時，各學校應和家長充分溝通，協助其瞭解本鑑定相關事宜，並取得

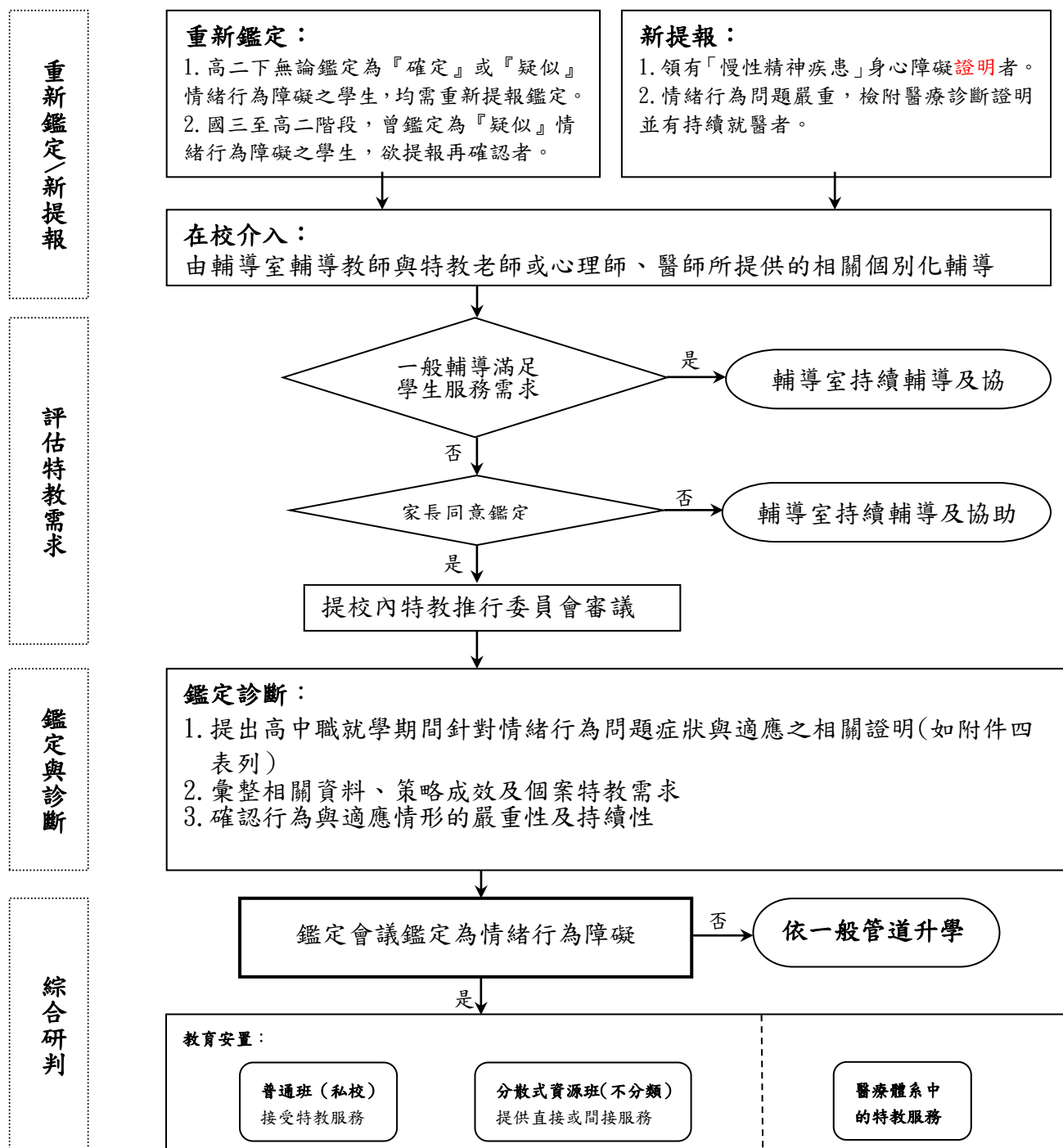
監護人或法定代理人之同意後，才進行相關鑑定工作。

- (二)請學校確實掌握各次鑑輔會的工作時程，提早準備資料，若提報鑑輔會送件時資料缺漏過多，因資料嚴重不足，該次鑑輔會不予受理報名，請再充分收集資料後提下次鑑輔會審議。
- (三)為維護學生權益，請學校協助於時程內完成初複評補正作業，以利鑑輔會進行。複審截止時仍未補正資料者，因考量資料不齊全影響鑑定結果，該次鑑輔會不審議，請提下次鑑輔會審議。詳細時間依公告為主。
- (四)各申請學校請派代表依「鑑輔會議時程表」提前 10 分鐘前往指定地點參加鑑定安置會議。
- (五)請各學校務必通知家長會議時間，家長得決定列席與否。並在會議後，確實通知家長會議結果。
- (六)如果身心障礙手冊或證明逾期或醫院重新鑑定後取消證明者，以及僅持有鑑輔會鑑定清冊但不希望接受特教服務者，請原教育階段提出「撤銷特教身份」申請，並於通報網逕行下架及取消特教身份別，為保障學生權益，請各校務必謹慎確認。
- (七)經鑑輔會通過之學生，請依公文至通報網接收學生。經教育部「特殊教育通報網」通報在案之情緒行為障礙學生，於高中三年級上學期提出「重新評估」申請。
- (八)凡經鑑輔會通過之學生，特教業務承辦人務須立即將鑑定結果送交各校註冊組，以免學生升學權益受損。

七、有關 107 學年度情緒行為障礙鑑定工作相關資料，將公告於本局特幼教育科文件下載區及安平國中其他公告區。

八、其他未盡事宜，依臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會會議決議辦理。

臺南市市立高中情緒行為障礙鑑定流程圖



※ 附註：最近曾有因情緒行為障礙問題住院或持續於立案醫療機構接受治療者，治療時程須符合下列狀況：

- (1) 注意力缺陷過動症學生於最近2年內，持續1年至少每個月1次之治療(如：用藥...等)。
- (2) 其他之疾患，如：精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患等，需於最近半年至少每個月1次持續治療(如：用藥……等)；本項證明文件需經鑑輔會綜合研判確定。

臺南市市立高中情緒行為障礙鑑定申請資料檢核單

區別：_____ 學校：_____ 高中 科別：_____

班別：_____ 年 _____ 班 學生：_____ (已檢具項目打「✓」，初審檢核由校內特教承辦人員檢核)

資料項目		新提報	內 容	填寫/提供者
必備資料 (灰色欄位)	1 特教通報網之「鑑定安置提報名冊」(務必核章)			特教承辦人員
	2 臺南市疑似情緒行為障礙學生鑑定結果摘要表		附 件 六	導師/特教教師/ 特教承辦人員
	3 鑑定申請暨安置同意書		附 件 五-1	家長
	4 臺南市疑似情緒行為障礙學生轉介前介入資料統整表		附 件 七	輔導主任/組長/ 輔導相關人員
	5 認輔晤談資料或個案相關輔導紀錄(6次以上)		附 件 八	導師/認輔教師/ 輔導老師/心理師
	6 個案會議資料(簽到與記錄)		附 件 九	輔導主任/組長/ 輔導相關人員
	7 學生在學校生活適應現況描述		附 件 十	導師/授課教師
	8 兒童及青少年精神醫療機構診斷及處置摘要表		附 件 十一	精神科醫師
	9 特殊需求學生轉介資料表-100R		附 件 十二	特教教師/ 相關輔導教師
	10 學生各項能力現況描述		附 件 十三	導師/特教教師
佐證資料	10 國中階段鑑定資料/身心障礙證明			特教教師/ 特教承辦人員
	11 IEP、特推會會議記錄(應考服務需求)			特教承辦人員
	12 獎懲紀錄			學務處
	13 其他相關測驗或資料(請說明)			

註1：請以「✓」方式檢核資料是否備齊；並將以上資料依序裝訂為一式三份(正本一份、影本二份，儘量影印成A4尺寸)。

註2：重新評估者，請另填「情障鑑定申請資料檢核單」(附件四-2)。

校內特教承辦人員審核： _____		<input type="checkbox"/> 資料完整 <input type="checkbox"/> 待修正/補件_____		
職稱	特推會執行秘書	教務主任	輔導主任	校長
※請核章				

※以下表格由鑑輔會填寫判別結果：

情障/自閉症/ADHD 巡迴教師初審		情障鑑定心評教師複評研判		教授研判決議	
簽章		簽章		簽章	
<input type="checkbox"/> 待修正/補件 <input type="checkbox"/> Pass		<input type="checkbox"/> 情障 <input type="checkbox"/> 疑似情障 <input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 其他：_____		<input type="checkbox"/> 情障 <input type="checkbox"/> 疑似情障 <input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

臺南市市立高中情緒行為障礙鑑定申請資料檢核單

區別：_____ 學校：_____ 高中 科別：_____

班別：_____ 年 _____ 班 學生：_____ (已檢具項目打「✓」，初審檢核由校內特教承辦人員檢核)

資 料 項 目			重新評估	內 容	填寫/提供者
必備資料 (灰色欄位)	1	特教通報網之「鑑定安置提報名冊」(務必核章)			特教承辦人員
	2	臺南市疑似情緒行為障礙學生鑑定結果摘要表		附 件 六	導師/特教教師/ 特教承辦人員
	3	鑑定申請暨安置同意書		附 件 五-2	家長
	4	臺南市疑似情緒行為障礙學生轉介前介入資料統整表		附 件 七	輔導主任/組長/ 輔導相關人員
	5	認輔晤談資料或個案相關輔導紀錄(6次以上)		附 件 八	導師/認輔教師/ 輔導老師/心理師
	6	個案會議資料(簽到與記錄)		附 件 九	輔導主任/組長/ 輔導相關人員
	7	學生在學校生活適應現況描述		附 件 十	導師/授課教師
	8	兒童及青少年精神醫療機構診斷及處置摘要表		附 件 十一	精神科醫師
佐證資料	10	國中階段鑑定資料/身心障礙手冊			特教教師/ 特教承辦人員
	11	IEP、特推會會議記錄(應考服務需求)			特教承辦人員
	12	獎懲紀錄			學務處
	13	其他相關測驗或資料(請說明)			

註1：請以「✓」方式檢核資料是否備齊；並將以上資料依序裝訂為一式三份(正本一份、影本二份，儘量影印成A4尺寸)。

註2：重新評估者請填之前鑑定時間：_____ 年 _____ 月 _____ 日，之前鑑定結果：_____

校內特教承辦人員審核： _____		<input type="checkbox"/> 資料完整 <input type="checkbox"/> 待修正/補件_____		
職稱	特推會執行秘書	教務主任	輔導主任	校長
※請核章				

※以下表格由鑑輔會填寫判別結果：

情障/自閉症/ADHD 巡迴教師初審		情障鑑定心評教師複評研判		教授研判決議	
簽章		簽章		簽章	
<input type="checkbox"/> 待修正/補件 <input type="checkbox"/> Pass		<input type="checkbox"/> 情障 <input type="checkbox"/> 疑似情障 <input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 其他：_____		<input type="checkbox"/> 情障 <input type="checkbox"/> 疑似情障 <input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

臺南市市立高中（疑似）特殊教育學生鑑定安置施測同意書

親愛的家長，您好：

貴子弟經由導師之觀察，在班級生活的適應上或學習上和同學有一些差異。本市「特殊教育鑑定及就學輔導會」建議針對學生做進一步瞭解，讓老師更知道如何去幫助學生，以保障學生學習的權利，因此需要 貴家長協助填寫部分資料並同意讓孩子接受相關測驗。

我們在施測後，不論 貴子弟是否需要特殊教育的協助，我們都會通知您測驗結果，並嚴格保密所有施測資料。希望透過我們共同合作，來幫助我們的孩子學習得更好、更快樂。如您仍有疑慮請與 貴子弟學校之承辦人員聯絡。

臺 南 市 政 府
臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會
臺 南 市 情 障 資 源 中 心
敬上

學校教師聯絡姓名（必填）：

聯絡電話（必填）：

PS. 若有疑問請詢問學校教師，或電鑑輔會人員：金筱凝 2990461 轉 902 、 尤家欣 2412734

意 願 書

學生姓名：_____

就讀學校：_____

班 級：_____

☐ 同意

茲 敝子弟接受特殊教育鑑定及就學輔導會之鑑定。

☐ 不同意

（不論您是否同意，都請在下面欄位中簽名）

家長（法定代理人）簽章：_____ 電話：_____

手機：_____

聯絡地址：_____

中華民國 年 月 日

臺南市市立高中（疑似）情緒行為障礙學生重新評估同意書

親愛的家長，您好：

貴子弟經由導師之觀察，在班級生活的適應上或學習上和同學有一些差異。本市「特殊教育鑑定及就學輔導會」建議針對學生做進一步瞭解，讓老師更知道如何去幫助學生，以保障學生學習的權利，因此需要 貴家長協助填寫部分資料並同意讓孩子接受重新評估及相關測驗。

惟已通過鑑定的特殊學生會因學習環境、學習模式及心智成熟，會隨時間增長而使其原判定的障礙有所改變，為使學生在下個階段的學習，能給予更適切的學習支持，同時依據特殊教育法第 16 條及身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，落實身心障礙學生教育評量與鑑定工作，使特殊教育學生獲得更合宜之特殊教育服務與支持，以達教育機會均等理念，針對已鑑定通過的學生需定期重新檢核評估，以確認學生接受特殊教育服務的必要性與需求。

我們在重新評估後，不論 貴子弟是否需要特殊教育的協助，我們都會通知您評估結果，並嚴格保密所有評估資料。希望透過我們共同合作，來幫助我們的孩子學習得更好、更快樂。如您仍有疑慮請與 貴子弟學校之承辦人員聯絡。

臺 南 市 政 府
臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會
臺 南 市 情 障 資 源 中 心
敬上

學校教師聯絡姓名（必填）：

聯絡電話（必填）：

PS. 若有疑問請詢問學校教師，或電鑑輔會人員：金筱凝 2990461 轉 902 、 尤家欣 2412734

意 願 書

學生姓名：_____ 就讀學校：_____ 班 級：_____

☐ 同意敝子弟接受特殊教育鑑定及就學輔導會之鑑定。

茲

☐ 不同意敝子弟接受特殊教育鑑定及就學輔導會之鑑定，並同意移除特教身份。（需再填附件七-移除特教身份申請書）

（不論您是否同意，都請在下面欄位中簽名）

家長（法定代理人）簽章：_____ 電話：_____ 手機：_____

臺南市 107 學年度特殊需求學生移除特教身份申請書(含疑似)

學校： 個案姓名： 身份證字號：

就讀班級： 年 班 級任導師： 輔導教師：

會議日期： 年 月 日 會議地點：

個案 情況	1. 鑑輔會原判為 <input type="checkbox"/> 智能障礙(疑似)學生。 <input type="checkbox"/> 學習障礙(疑似)學生。 <input type="checkbox"/> 情緒障礙(疑似)學生。 2. <input type="checkbox"/> 身障手冊或證明到期(含診斷書及發展遲緩)，逾三個月仍不重提申請鑑定安置。 3. <input type="checkbox"/> 疑似特教學生介入 2 年仍無法確認，通報移除。 4. <input type="checkbox"/> 其他：(請具體說明情況)				
輔導前後之 情況說明	輔導前：(請就疑似個案之主要障礙情況說明，例如：語文能力、數學能力、情緒問題等，具體簡潔即可。) 輔導後：(請就疑似個案之主要障礙情況說明，例如：語文能力、數學能力、情緒問題等，具體簡潔即可。)				
特教(承辦)教師 人員建議	<input type="checkbox"/> 確認 <input type="checkbox"/> 撤銷 <input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 更改研判為： 原因：				
導師 建議	<input type="checkbox"/> 確認 <input type="checkbox"/> 撤銷 <input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 更改研判為： 原因：		簽名		
個案意見	<input type="checkbox"/> 確認 <input type="checkbox"/> 撤銷 <input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 更改研判為：		簽名		
家長 意見	<input type="checkbox"/> 確認 <input type="checkbox"/> 撤銷 <input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 更改研判為： 原因： (提出撤銷之家長需完全瞭解並接受相關福利之喪失，權利一但喪失通報移除，該教育階段不得再二度進行學、情障鑑定，避免資源浪費及重測效應，請家長慎思。)		簽名		
相關 權益	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> 1. 學雜費補助 2. 陪讀人員費用補助 3. 床邊教學服務補助 4. 學習輔具補助 5. 獎助學金 6. 專業團隊治療費補助 7. 交通費補助 </td><td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> 8. 教育代金 9. 教科書補助 10. 測驗加分 25% (依相關規定辦理) 11. 改變評量方式 12. 班級人數調整 13. 參加身心障礙學生升學大專校院甄試 14. 其他一切特教相關服務(如身心障礙學生考試服務辦法) </td></tr> </table>			1. 學雜費補助 2. 陪讀人員費用補助 3. 床邊教學服務補助 4. 學習輔具補助 5. 獎助學金 6. 專業團隊治療費補助 7. 交通費補助	8. 教育代金 9. 教科書補助 10. 測驗加分 25% (依相關規定辦理) 11. 改變評量方式 12. 班級人數調整 13. 參加身心障礙學生升學大專校院甄試 14. 其他一切特教相關服務(如身心障礙學生考試服務辦法)
1. 學雜費補助 2. 陪讀人員費用補助 3. 床邊教學服務補助 4. 學習輔具補助 5. 獎助學金 6. 專業團隊治療費補助 7. 交通費補助	8. 教育代金 9. 教科書補助 10. 測驗加分 25% (依相關規定辦理) 11. 改變評量方式 12. 班級人數調整 13. 參加身心障礙學生升學大專校院甄試 14. 其他一切特教相關服務(如身心障礙學生考試服務辦法)				

註：決議以鑑輔會(教育局)公文為異動結果。

導師(或特教老師)	特教承辦人(組長)	特推會執行秘書	特推會主任委員(校長)
聯絡電話(含分機)	聯絡電話(含分機)		

臺南市疑似情緒行為障礙學生鑑定結果摘要表

填寫人：_____

填寫日期：____年____月____日

學校		班別	年 班	科 別		學生					
家庭現況描述	請描述家庭對個案的教養態度與關心等情形：										
障礙與醫療現況	◎身障手冊/證明： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有：_____類（ <input type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度） ◎診斷證明：醫師診斷書【請附正本於後】診斷日期：_____ 診斷結果：_____ 醫療處遇方式： <input type="checkbox"/> 服藥（藥名：_____） <input type="checkbox"/> 定期接受治療6個月以上（____醫院）										
學業表現	◎成績說明：1. 請填國、英、數成績，若有其他影響學習之科目可再選填1科。 2. 班平均或班排名（學生名次/全班人數）可擇一填入。										
	國文段考成績		登錄者簽名：		數學段考成績		登錄者簽名：				
	()學年()學期()次段考分數()班平均班排名(/)		()學年()學期()次段考分數()班平均班排名(/)		()學年()學期()次段考分數()班平均班排名(/)		()學年()學期()次段考分數()班平均班排名(/)				
	()學年()學期()次段考分數()班平均班排名(/)		()學年()學期()次段考分數()班平均班排名(/)		()學年()學期()次段考分數()班平均班排名(/)		()學年()學期()次段考分數()班平均班排名(/)				
	()學年()學期()次段考分數()班平均班排名(/)		()學年()學期()次段考分數()班平均班排名(/)		()學年()學期()次段考分數()班平均班排名(/)		()學年()學期()次段考分數()班平均班排名(/)				
	以上成績是否有調整評量： <input type="checkbox"/> 無， <input type="checkbox"/> 有。		以上成績是否有調整評量： <input type="checkbox"/> 無， <input type="checkbox"/> 有。		以上成績是否有調整評量： <input type="checkbox"/> 無， <input type="checkbox"/> 有。		以上成績是否有調整評量： <input type="checkbox"/> 無， <input type="checkbox"/> 有。				
特殊需求學生轉介資料表(100R)	懷疑障礙項目		身體病弱(生理疾病)		感官障礙		智能障礙	學習障礙	情緒障礙	注意力缺陷過動症	自閉症
					視 聽 動作						
	總分		17		9 8 5		26	21	20	11	38
	勾選分數										
切截分數						6	6	4	4	6	
感官方面	<input type="checkbox"/> 有伴隨感官方面問題，請說明_____（請檢附相關資料） <input type="checkbox"/> 無感官方面問題										
生理健康	<input type="checkbox"/> 有伴隨生理/健康方面問題，請說明_____（請檢附相關資料） <input type="checkbox"/> 無生理/健康方面問題										

高中職學生社會行為評量系統—社會能力量表(第一部分)										
社會能力 量表	施測日期：__年__月__日	教師評量表			家長評量表			學生評量表		
	項目	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數
	1. 自主行為									
	2. 情緒管理									
	3. 人際關係									
	4. 溝通表達									
	5. 合作同理									
	6. 學習習慣									
	7. 學習表現									
	自我控制									
	人際互動									
	學習行為									
	整體適應									

高中職學生社會行為評量系統—問題行為量表(第二部分)										
問題 行為 量表	施測日期：__年__月__日	教師評量表			家長評量表			學生評量表		
	項目	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數	原始分數	百分等級	T分數
	1. 不專注									
	2. 過動衝動									
	3. 憤怒反抗									
	4. 焦慮害怕									
	5. 身心不適									
	6. 退縮悲觀									
	7. 內隱違規									
	8. 混合違規									
	9. 外顯違規									
	過動反抗									
	焦慮憂鬱									
違反規範										
整體問題										

◎發展史

出生狀況	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 難產 <input type="checkbox"/> 早產 <input type="checkbox"/> 其他_____
特殊體質 及 健康問題	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="radio"/> 過動 <input type="radio"/> 氣喘 <input type="radio"/> 腦性麻痺 <input type="radio"/> 心臟問題 <input type="radio"/> 癲癇 <input type="radio"/> 其他：_____
服用藥物	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（藥品名稱），請說明_____
障礙可能原因	<input type="checkbox"/> 遺傳 <input type="checkbox"/> 黃疸 <input type="checkbox"/> 缺氧 <input type="checkbox"/> 發燒 <input type="checkbox"/> 文化不利 <input type="checkbox"/> 意外傷害 <input type="checkbox"/> 不良藥物 <input type="checkbox"/> 不明原因 <input type="checkbox"/> 學習功能異常 <input type="checkbox"/> 其它：_____
其他特殊狀況	（請填寫學生其他特殊狀況，如發燒時會……、緊張時會……，或是跟同儕相比，有動作較慢或其他感官等情形，若沒有則填“無”）

◎教育史

階段	學校名稱	修業起訖時間	教育類別	接受專業服務情形
學前			<input type="checkbox"/> 普通教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：
國小			<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受資源班服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：
國中			<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受資源班服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____ （如曾接受補救教學……）	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：
高中 /職			<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受資源班服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____ （如曾接受補救教學……）	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：
其他				

註：由相關人員填寫。

臺南市疑似情緒行為障礙學生轉介前介入資料統整表

請勾選：☐有持續介入6個月以上 ☐未持續介入6個月以上 ☐其它（請說明）：_____

學校：		班級：		學生：	
輔導者或單位	出現問題	輔導方式	輔導時間	輔導成效	填寫者簽名
輔導室 （由輔導主任、輔導組長或其他專業輔導老師填寫）	何種問題： 問題描述：	<input type="checkbox"/> 約談家長 <input type="checkbox"/> 尋求特教諮詢 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 尋求專業治療 請說明： <input type="checkbox"/> 其他：	年 月 至 年 月	<input type="checkbox"/> 有成效 改善情形： <input type="checkbox"/> 有部分成效 請說明： <input type="checkbox"/> 無明顯成效 請說明：	
導師	何種問題： 問題描述：	【輔導策略】 請說明：	年 月 至 年 月	<input type="checkbox"/> 有成效 改善情形： <input type="checkbox"/> 有部分成效 請說明： <input type="checkbox"/> 無明顯成效 請說明：	
認輔老師	何種問題： 問題描述：	【輔導策略】 請說明：	年 月 至 年 月	<input type="checkbox"/> 有成效 改善情形： <input type="checkbox"/> 有部分成效 請說明： <input type="checkbox"/> 無明顯成效 請說明：	
其它 （可由學務處、科任老師、專業人員、家長等填寫）	何種問題： 問題描述：	【輔導策略】 請說明：	年 月 至 年 月	<input type="checkbox"/> 有成效 改善情形： <input type="checkbox"/> 有部分成效 請說明： <input type="checkbox"/> 無明顯成效 請說明：	

註：以上資料請由輔導主任、組長或輔導相關人員填寫。

彙整日期：_____年_____月_____日

個案輔導紀錄表

認輔晤談資料或個案相關輔導記錄(6次以上)，若已經有現成記錄，則附原始文件影本。

個案姓名		班級		座號	
時間	____年____月____日星期____第____節			形式	<input type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 家訪 <input type="checkbox"/> 其他_____
晤談主題	<input type="checkbox"/> 1 師生衝突 <input type="checkbox"/> 6 家庭變故 <input type="checkbox"/> 11. 壓力管理 <input type="checkbox"/> 2 感情問題 <input type="checkbox"/> 7. 自我肯定 <input type="checkbox"/> 12. 自我控制 <input type="checkbox"/> 3 人際關係 <input type="checkbox"/> 8. 兩性關係 <input type="checkbox"/> 13. 健康問題 <input type="checkbox"/> 4 親子關係 <input type="checkbox"/> 9. 情緒管理 <input type="checkbox"/> 14. 其他_____ <input type="checkbox"/> 5 課業壓力 <input type="checkbox"/> 10. 問題解決技巧				輔導者： 與個案關係：
本次處理方式	<input type="checkbox"/> 1. 一般諮詢或資料提供 <input type="checkbox"/> 2. 諮商輔導 <input type="checkbox"/> 3. 心理測驗 <input type="checkbox"/> 4. 轉介 <input type="checkbox"/> 5. 其他_____				
輔 導 紀 要					
輔導策略及未來處理方向：					

個案會議資料(一)

臺南市○○高中情緒行為障礙學生個案會議簽到表

時間	年 月 日 上(下)午 點 分 ~ 點 分		
地點			
主席			
紀錄			
參 加 人 員 (依實際參與人員擬定)			
職 稱	姓 名	簽 名	
輔導主任			
學務主任			
輔導組長			
特教組長			
導 師			
資源班老師			
家 長			
專業人員 (如教授、醫生、 社工人員…等)			

個案會議資料(二)

臺南市○○高中情緒行為障礙學生個案會議記錄

一、主席報告

二、討論事項

1. 相關人員說明個案狀況（請導師、家長、或認輔老師…做說明）
2. 輔導室說明目前處理狀況
3. 請專業人員提供建議（若無以上人員參加，則請大家集思廣益擬出可進行之輔導方向）

三、決議：

1. 擬出輔導策略

（說明：調整教室環境？調整教材教法？調整班級管理？進行行為矯正？進行同儕輔導？教導情緒管理？親師合作？…）

2. 確定策略執行之輔導人員

（說明：主要負責人員？導師進行哪一部份？資源班老師進行哪一部份？組長進行哪一部份？家長在家協助哪一部份？…）

3. 確定要建立之資料表格

（說明：如導師輔導記錄、行為觀察記錄、認輔個案紀錄…）

4. 確定輔導觀察時程

（說明：預計這些初步策略的執行要進行多久？如何評估成效…）

5. 成效評估

（說明：可請相關老師將個案表現，隨時記錄於相關記錄中，作為評估依據，或輔導室自訂評估方式）

四、散會

※說明：

1. 參加情緒行為障礙鑑定之學生，送審資料**至少需要 2 次**的個案會議記錄，**第一次**針對個案問題提出輔導策略及確認策略執行之輔導人員，**第二次**重點則在評估第一次會議中策略執行情形，**兩次會議至少需間隔四週以上**，請一併送件，以供鑑定委員對情緒行為障礙學生做更完整的評估。
2. 第二次個案會議可由實際執行策略相關人員參加即可（輔導室人員、導師、認輔導師等），以討論實際執行情形。

註：由輔導主任、組長或輔導相關人員填寫

學生在校生活適應現況描述

教師：_____ 任教科別：_____ 任教節數：_____ /每週

下列問題，請您依最近 6 個月所觀察到學生的實際表現來填寫，感謝您的大力協助。

◎請以質性描述並做勾選

學校學習生活情境	學生的表現描述	個案與一般同學的表現相比較，適應狀況如何？
學習表現的情形： (在我任教科目個案的學習成績表現…)	我的觀察是：	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input type="checkbox"/> 適應中下 <input type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
與老師互動情形： (我要求個案回答問題、填寫作業、配合的態度等…)	我的觀察是：	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input type="checkbox"/> 適應中下 <input type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
與同學互動情形： (我觀察個案與同學同組、玩遊戲…等相處情形)	我的觀察是：	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input type="checkbox"/> 適應中下 <input type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
參與學校活動情形： (我觀察個案參與班級打掃、學校活動…等情形)	我的觀察是：	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input type="checkbox"/> 適應中下 <input type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
行為／情緒表現的情形： (我觀察個案遵守班級、學校規定…)	我的觀察是：	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input type="checkbox"/> 適應中下 <input type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
教學介入	整體而言，個案出現問題時，我的介入成效如何：	<input type="checkbox"/> 成效很差 <input type="checkbox"/> 成效中下 <input type="checkbox"/> 成效中等 <input type="checkbox"/> 成效中上 <input type="checkbox"/> 成效很好
總評	整體而言，我認為個案的表現如何：	<input type="checkbox"/> 整體適應很差 <input type="checkbox"/> 整體適應中下 <input type="checkbox"/> 整體適應中等 <input type="checkbox"/> 整體適應中上 <input type="checkbox"/> 整體適應很好

填寫日期：_____年_____月_____日

註：1. 本表請由導師填寫 1 份。

2. 由熟悉個案及任教個案班上節數較多之教師填寫各 1 份；如有需要，亦可請每科任教老師皆填寫。

3. 本表需至少填寫 3 份，請自行影印。

兒童及青少年精神醫療機構診斷及處置摘要表

姓 名：	性 別：	出生日期：____年____月____日
初診日期：____年____月____日		最近看診日期：____年____月____日
醫療診斷：		
主要問題：		
相關處置、治療：		
病史及治療過程：(含初次治療日期、期間、次數及過程、治療方式及用藥情形……等)		
目前狀況：		
對未來相關建議：		

鑑定機構：_____

精神科醫師簽名及蓋章：_____

(請註明專科醫師證照號碼)

填寫日期：____年____月____日

【附註】

1. 為考量使用之效力，本情緒行為障礙鑑定之學生診斷及處置摘要表，採用各醫院原開立之病歷格式（含醫師簽章及醫院關防），惟為利鑑定之參考使用，各醫院病歷摘要內容請包括上表建議之內容，並請醫院醫師以中文敘寫，俾利各縣市鑑輔會心評人員摘錄使用。
2. 最近曾有因情緒行為障礙問題住院或持續於立案醫療機構接受治療者，治療時程須符合下列狀況：
 - (1) 注意力缺陷過動症學生於最近2年內，持續1年至少每個月1次之治療（如：用藥…等）。
 - (2) 其他之疾患，如：精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患等，需於最近半年至少每個月1次持續治療（如：用藥…等）；本項證明文件需經鑑輔會綜合研判確定。

「特殊需求學生轉介資料表-100R」使用說明

洪儷瑜（臺灣師大特教系）

一、內容

九大部份：1. 生理、2. 感官動作、3. 學業表現、4. 學習能力、5. 口語能力、6. 團體生活、7. 個人生活、8. 行為情緒適應、9. 家庭社區。

二、參考轉介主要問題進行懷疑

懷疑障礙	參閱之主要項目
身體病弱（生理疾病）	一、二
感官障礙或動作問題	二、視覺(7-9, 12, 72-76) 聽覺(7, 10-11, 48-52) 動作(12-16)
智能障礙	二(7, 10)、三 (18, 23-28, 29, 30, 32-34, 35, 37, 38)、四 (40, 41, 42, 43, 44)、五(48, 49, 51-53, 55)、 六(56, 57, 67)、七(68-74, 77)、八(81, 92)
學習障礙	二(17)、三 (18, 19, 20-23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32-34, 35, 36, 37, 38)、四(40, 41-43, 44)、五 (48, 49, 51-53, 55)、六(57, 63, 67)、七 (77, 79)、八(92)
情緒障礙	三(19, 20, 21, 22)、四(42)、五(52)、六 (56-58, 60-63, 65, 66)、七(71, 72, 78)、八 (80, 81, 82, 83, 84-86, 87, 88-90, 91)
注意力缺陷過動症(ADHD)	三(20)、四(42-43)、六(60-63)、 七(75-76)、八(80, 89)
自閉症	二(7, 14, 15, 17)、三 (18, 19, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 36-38)、四 (40, 42-44, 46)、五(50, 52, 53)、六 (57, 58-61, 63)、七(69, 71, 72, 74, 77)、八 (80, 85, 87-91)

1. 每一大項後括號內所示之題號表示該項行為的出現為該類障礙之高危險群；而每一大項後括號內所示之題號被勾選越多，表示該生可能有該類障礙的危險性越高。
2. 學業表現請務必參考第三項註有**題的相對位置，尤其在智能障礙與學習障礙之篩選。
3. 智障和學障學生務必參考第九項家庭與社區的資料，以避免文化不利所造成的假象。
4. 有些學生會有非典型的表現或同時伴隨多種障礙的問題，假設時可以參考各障礙類別的排除關係或各障礙類別之可能性的多寡來考慮。

三、轉介表結果之用途

本轉介表可以作教師轉介資料收集之用，可以只看勾選的行為項目，也可以參考計分

(一)計分方式

在前頁上表的題目架構可以計算出智能障礙、學習障礙、嚴重情緒障礙、注意力缺陷過動症(ADHD)、自閉症等五項懷疑計分。將項目各題勾選者計一分，在該項畫線的題號計兩分。可算出總分。

懷疑障礙	智能障礙	學習障礙	情緒障礙	ADHD	自閉症
總題數	39	38	30	11	41
總分	26	21	20	11	38
切截分數	6	6	4	4	6

（二）使用原則

- 由完整的表現（包括生理、認知、情緒（心理）、行為表現、學業適應與家庭）去篩檢出高危險群的類別，再根據可能的類別和勾選的項目去擬定鑑定所需之評量工作，以免過度陷入僵化的判斷。
- 本量表所提供資料除了計分之外，各項勾選題目可提供學生行為表現之資料。
- 多向度的資料提供學生之優缺點，尤其是與一般學生比較下最明顯的問題或是與一般同學不明顯的差異（即學生尚有之優勢能力），以及家庭社區的相關資料，可以提供完整式（多向度）的綜合性診斷之參考。

四、實施方式與注意事項

1. 本轉介表可直接交由轉介教師或家長填寫，或是利用訪談方式填寫
2. 本轉介表之資料宜結合標準化測驗或觀察、訪談等非正式評量結果，進行個案綜合研判。
3. 如果網底題目過多（超過三項）沒有填寫，務必懷疑填寫者的合作程度與資料的可信度。
4. 如果勾選的項目過少或是項目內容與轉介的緣由不太一致時，建議利用訪談的方式重新確認本量表所提供的資料之正確性。
5. 本調查表以國中學生為主，國小高年級可以參考使用，但其他年級的適用性仍待考驗。

***本調查表可於洪儷瑜教授個人網站下載，<http://web.cc.ntnu.edu.tw/~t14010>**

特殊需求學生轉介資料表-100R

學校：_____縣(市)立_____國民中(小)學 年級：_____ 姓名：_____
 出生年月日：_____年_____月_____日 實際年齡：_____歲 轉介者：_____

請學校導師與熟悉孩子的人員根據該生在普通班或其他教育環境學習情形，勾選出該生可能有的適應狀況，請在下列九項每一大項中，請盡量勾選適合的所有項目，可以複選。如果沒有適合的項目，至少勾選一項，務必考慮勾選有網底的題目，題末註有**者，請務必填寫。但請閱讀所有項目，以免遺漏。

一、生理方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐1. 身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課
- ☐2. 由醫院診斷現罹患慢性疾病(_____病)
- ☐3. 曾罹患過重大疾病(_____病_____歲時罹患)
- ☐4. 生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩
- ☐5. 體質特別差，無法在一般教室(需要那些調整? _____)
- ☐6. 生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)

二、感官動作方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐7. 已領有身心障礙手冊或證明(程度：_____度，類別：_____類)
- ☐8. 有嚴重視力問題(類型：____近視，____遠視，____其他_____)
- ☐9. 經常揉眼睛，看東西會眯眼睛或貼課本或桌面貼得很近
- ☐10. 發音不清楚，或聲調不對
- ☐11. 經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍
- ☐12. 經常會跌倒或碰撞東西
- ☐13. 動作明顯的比一般同學慢很多
- ☐14. 不大會(或很少)拿剪刀、筷子等需要手部精細動作的工具
- ☐15. 不大會(或很少)跳繩、走平衡木、打球或一般學校操場的體能活動
- ☐16. 不太會獨立行走，需要輪椅、拐杖或家具等輔助工具或他人的協助
- ☐17. 感官動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大，甚至更好

三、學業表現方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐18. 整體學業成績長期(一學年以上)為全班最後五名
- ☐19. 部份科目長期(一學年以上)為全班最後五名
- ☐20. 學業表現經常起伏很大，可以由中等以上滑落到全班倒數
- ☐21. 整體學業成績自_____年級起突然劇落，從此一蹶不振
- ☐22. 部份學科(_____科)自_____年級起遽落，從此一蹶不振
- ☐23. 不會注音符號
- ☐24. 不會認字，或會認讀的字很少(比一般同學少很多)
- ☐25. 無法讀課本或考卷說明
- ☐26. 閱讀不流暢
- ☐27. 無法理解課文大意或覆述閱讀內容的重點
- ☐28. 會抄寫但不知字彙意義
- ☐29. 寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難
- ☐30. 不會寫出完整通順的句子(尚未教到者，請在此☐打X)
- ☐31. 不會分類，如依據顏色、大小或形狀等性質區分
- ☐32. 不會一對一的數數

- ☐33. 只能背出 20 以下的數字
- ☐34. 需要手指協助運算加減
- ☐35. 會加減運算，但不會解應用問題
- ☐36. 會加減，但不會乘除(尚未教到者，請在此☐打 X)
- ☐37. 會加減乘除的運算，但不會解應用問題(尚未教到者，請在此☐打 X)
- ☐38. 雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用(尚未教到者，請在此☐打 X)
- ☐39. 請務必選答此題。該生現有之學業表現大致如何？請依各項勾選： **
- 整體學業：☐中等以上 ☐全班平均數左右
- ☐中下到最後 30% ☐全班最後 15%
- 數學科：☐中等以上 ☐全班平均數左右
- ☐中下到最後 30% ☐全班最後 15%
- 國語科：☐中等以上 ☐全班平均數左右
- ☐中下到最後 30% ☐全班最後 15%

四、學習能力方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐40. 學習速度緩慢，明顯的比一般同班同學較差
- ☐41. 記憶力差，記不住當天老師或父母的交代
- ☐42. 注意力差，不易持續專心任何活動
- ☐43. 組織力差，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織
- ☐44. 理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙
- ☐45. 學習能力在不同事物表現差異很大，對某些科目或事物表現得特別好(與一般同學相比在中等以上)
- ☐46. 記憶力好，尤其是對自己感興趣的事物
- ☐47. 學習能力大致與一般同年齡的同學差不多，甚至更好

五、口語能力方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐48. 口語能力表達差，無法與老師或同學溝通
- ☐49. 聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點
- ☐50. 不太能和別人閒談，不太能接續別人的話題
- ☐51. 說話不清楚，一般人不易聽得懂
- ☐52. 不喜歡聽人講解，聽課比自己看書學習時顯得不專心
- ☐53. 經常重覆簡單的詞彙或短句
- ☐54. 不會主動表達自己的需求
- ☐55. 口語能力與一般同年齡的同學差不多

六、團體生活方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐56. 上課經常會隨意離開座位或教室
- ☐57. 上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡
- ☐58. 無法參與團體活動(遊戲、比賽)
- ☐59. 喜歡一個人獨處或自己玩
- ☐60. 下課經常一個人，沒有人和他玩
- ☐61. 上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習
- ☐62. 愛頂嘴，公開頂撞師長的指示
- ☐63. 經常不交作業、或不做掃地工作
- ☐64. 會蹺課、逃家、或逃學
- ☐65. 霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學的不一樣或打擾
- ☐66. 班上大多數同學都討厭他，會拒絕與他同坐或在一起
- ☐67. 在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多

七、個人生活適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

- ☐68. 髒亂、無法維持個人衛生
- ☐69. 不會自行穿脫衣服
- ☐70. 不會自行上廁所，會遺尿或大便在褲子上
- ☐71. 應變能力差，經常不會隨著情境調整自己的行為或態度
- ☐72. 動作速度經常跟不上教室(或班級團體)的活動腳步
- ☐73. 不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方
- ☐74. 上課鐘響經常不會自行回教室
- ☐75. 經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業
- ☐76. 經常遺失個人物品，不會保管自己的東西
- ☐77. 在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多
- ☐78. 對於環境不預期的變化(如調課、換座位)會有明顯不適應的反應
- ☐79. 可以像一般同年齡的同學照顧自己

八、行為情緒適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

- ☐80. 情緒表達不適當，和情境不合
- ☐81. 退縮、膽子很小
- ☐82. 脾氣很大，經常會生很大的脾氣、罵人
- ☐83. 經常攻擊同學或破壞物品
- ☐84. 一不滿意，就會哭鬧不停
- ☐85. 比一般同學更容易緊張、焦慮
- ☐86. 不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜
- ☐87. 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熟
- ☐88. 對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣
- ☐89. 經常重覆出現相同的動作、或發出相同的聲音
- ☐90. 老師、同學生氣或受傷時，不會表現出關心或擔心的行為
- ☐91. 對周遭的人感興趣，但表現得很奇怪，令人受不了
- ☐92. 行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同学差不多

九、家庭與社區方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐93. 曾經長期(一年以上)居住在國外或偏遠地區(國家_____或地區_____, 共住多久_____)
- ☐94. 放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導
- ☐95. 放學後沒有人會監控學生的行動
- ☐96. 長期不和父母雙親同居住在一起
(目前的監護人與孩子的關係_____)
- ☐97. 家庭經濟清寒(屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業)
- ☐98. 家庭居住環境充滿不好的影響(例如: 電動玩具店、色情或賭博行業、幫派或犯罪組織)
- ☐99. 父親或母親是外國籍或原住民(☐父親或☐母親, _____國或_____族)
- ☐100. 家庭狀況與一般同學差不多, 或是更好

十、其他: 上面沒有列出來項目, 但根據您的觀察, 學生還有哪些需要被關心的問題? 請盡量列舉於下:

「特殊需求學生轉介資料表-100R」計分表

學生姓名：

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	小計
身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身									身
						視	視	視			視														視
						聽			聽	聽															聽
											動	動	動	動	動										動
						智			智 2								智					智 2	智	智	智
																學 2	學	學 2					學		學
																			情 2						情
																			注						注
						自							自 2	自 2										自	自
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	小計
																									身
																									視
																					聽	聽	聽	聽	聽
																									動
智	智	智		智 2					智			智		智	智 2		智	智					智 2		智
學		學							學			學		學				學							學
																	情								情
																	注	注							注
	自															自	自	自		自 2					自
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	小計
																									身
																					視	視	視	視	視
聽	聽																								聽
																									動
				智												智									智
				學		學 2						學				學									學
	情								情	情	情 2	情		情 2	情 2										情
									注	注	注	注												注	注
	自	自 2					自 2	自 2	自	自										自 2	自 2				自
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	小計
																									身
視																									視
																									聽
																									動
					智 2																				智
			學 2													學 2									學
				情		情 2	情 2				情				情										情
注				注									注												注
	自 2			自					自 2		自	自 2	自 2	自											自

各項計分結果：A 切截分數（B 得分/C 該項總分）

身體病弱（ /17）	視覺（ /9）	聽覺（ /8）	動作（ /5）	智障 6（ /26）
學障 6（ /21）	情障 4（ /20）	注意力 4（ /11）	自閉症 6（ /38）	

學生各項能力現況描述

(一) 教師訪談紀錄

訪談日期：____年____月____日

受訪者：_____

關係：_____

相處時間：_____

訪談者：_____

項目		教師
認知方面	注意	在普通班上課、寫功課專注情形如何？ 如果不專心，在教學者提醒下表現又是如何？
	記憶	背課文的表現如何？ 是否容易忘記老師或同學希望他配合的事？如：忘了帶學用品…等
	理解	學習事物的理解能力表現如何？ 對於抽象事物的理解能力如何？
	推理	在學習事物的推理能力表現如何？
	其他	
學業方面	語文	聽、說、讀、寫、其他表現如何？
	數學	數與量的觀念、計算、題目理解、解題、其他表現如何？
	藝能科	動作操作、創意、其他表現如何？
	其他科目	
情緒或行為方面	主要問題	
	頻率	情緒或行為問題多久一次？
	持續多久	
	情緒表達	平常生氣時，如何表達情緒？（口語、肢體…表達）
	其他	
人際關係方面	老師	與老師關係如何？（有哪些好、不好的表現）
	同儕	與同學關係如何？（有哪些好、不好的表現）
	其他	
學校生活方面	生活自理	自己儀容、座位整潔…等表現如何？ 對於用餐、如廁等基本生活能力表現如何？

	環境適應	對於換老師或學校情境的改變有沒有特別的反應？
	團體規範	分組時的表現？打掃工作表現？
	其他	
一般生理方面	身體	有沒有重大疾病或發展上特別的地方？
	知動	粗大動作、精細動作、行動能力表現如何？
	其他	
溝通方面	口語表達	說的話別人易聽得懂嗎？ 說話的內容適當嗎？ 平常會不會主動和人交談？ 會不會主動表達自己的需求？
	聽覺理解	聽得懂上課的內容嗎？ 聽得懂同學和老師的談話內容嗎？
	其他	
綜合以上訪談內容，請簡述學生之優、劣勢 優勢： 劣勢：		
註：由特教老師填寫，以有任教個案之教師為主；若無特教教師，則由相關輔導教師填寫。		

學生各項能力現況描述

(二) 家長訪談紀錄

訪談日期：____年____月____日

受訪者：_____

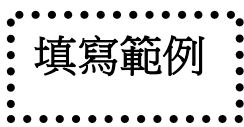
關係：_____

相處時間：_____

訪談者：_____

項目		家長
認知方面	注意	在家中讀書、寫功課專注情形如何？ 如果不專心，在家長提醒下表現又是如何？
	記憶	背課文的表現如何？ 是否容易忘記老師或家長希望他配合的事？如：忘了帶學用品…等
	理解	學習事物的理解能力表現如何？ 對於抽象事物的理解能力如何？
	推理	在學習事物的推理能力表現如何？
	其他	
學業方面	語文	聽、說、讀、寫、其他表現如何？
	數學	數與量的觀念、計算、題目理解、解題、其他表現如何？
	藝能科	動作操作、創意、其他表現如何？
	其他	
情緒或行為方面	主要問題	
	頻率	情緒或行為問題多久一次？
	持續多久	
	情緒表達	平常生氣時，如何表達情緒？（口語、肢體…表達）
	其他	
人際關係方面	父母	與父母關係如何？（有哪些好、不好的表現）
	手足	與手足關係如何？（有哪些好、不好的表現）
	其他	
家庭生活方面	生活自理	自己儀容、座位整潔…等表現如何？ 對於用餐、如廁等基本生活能力表現如何？
	休閒活動	平日喜歡哪些休閒活動？能夠持續多久？
	居家規範	多人一起玩時，表現如何？協助家庭工作表現如何？
	管教方式	父母平常如何管教孩子？彼此是否一致？

	其他	
一般生理方面	身體	有沒有重大疾病或發展上特別的地方？
	知動	粗大動作、精細動作、行動能力表現如何？
	其他	
溝通方面	口語表達	說的話別人易聽得懂嗎？ 說話的內容適當嗎？ 平常會不會主動和人交談？ 會不會主動表達自己的需求？
	聽覺理解	聽得懂家長或他人教的內容嗎？ 聽得懂家長、手足…的談話內容嗎？
	其他	
<p>綜合以上訪談內容，請簡述學生之優、劣勢</p> <p>優勢：</p> <p>劣勢：</p>		
<p>註：由特教老師填寫，以有任教個案之教師為主；若無特教教師，則由相關輔導教師填寫。</p>		



臺南市市立高中疑似情緒行為障礙學生鑑定結果摘要表

填寫人：施○○

填寫日期：107 年 10 月 20 日

學校	○○高中	班別	三年 7 班	科別	普通科	學生	鄭○○			
家庭現況描述	<p>請描述家庭對個案的教養態度與關心等情形：</p> <p>案生為家中長子，下有一就讀高職一年級的妹妹；小三時父親酗酒服安眠藥自殺，母親精神狀態不穩定下投奔阿姨，現與阿姨一家四口住在一起，母親現在一人至工廠當女工承擔家計，週一至週五晚上到鄰近國中上補校，案生放學時間後幾乎都自己去網咖，很晚回來，且顯少家人互動，母親雖會表示關心，但對個案目前情形表示無能為力。</p>									
障礙與醫療現況	<p>◎身障手冊/證明：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有：_____類 (<input type="checkbox"/>輕度 <input type="checkbox"/>中度 <input type="checkbox"/>重度 <input type="checkbox"/>極重度)</p> <p>◎診斷證明：醫師診斷書【請附正本於後】診斷日期：107.8.27</p> <p>診斷結果：<u>注意力缺陷過動症、妥瑞氏症</u></p> <p>醫療處遇方式：<input checked="" type="checkbox"/>服藥 (藥名：<u>專司達</u>) <input checked="" type="checkbox"/>定期接受治療 6 個月以上 (<u>成大</u> 醫院)</p>									
學業表現	<p>◎成績說明：1. 請填國、英、數成績，若有其他影響學習之科目可再選填 1 科。 2. 班平均或班排名 (學生名次/全班人數) 可擇一填入。</p>									
	國文段考成績		登錄者簽名：余○○		數學段考成績		登錄者簽名：余○○			
	(107) 學年 (上) 學期 (一) 次段考分數 (65) 班平均班排名 (25 / 42) (106) 學年 (下) 學期 (三) 次段考分數 (45) 班平均班排名 (38 / 42) (106) 學年 (下) 學期 (二) 次段考分數 (56) 班平均班排名 (32 / 42) 以上成績是否有調整評量： <input type="checkbox"/> 無， <input checked="" type="checkbox"/> 有。				(107) 學年 (上) 學期 (一) 次段考分數 (54) 班平均班排名 (37 / 42) (106) 學年 (下) 學期 (三) 次段考分數 (61) 班平均班排名 (31 / 42) (106) 學年 (下) 學期 (二) 次段考分數 (67) 班平均班排名 (29 / 42) 以上成績是否有調整評量： <input type="checkbox"/> 無， <input checked="" type="checkbox"/> 有。					
	英文段考成績		登錄者簽名：余○○		_____段考成績		登錄者簽名：			
特殊需求學生轉介資料表 (100R)	懷疑障礙項目	身體病弱 (生理疾病)	感官障礙			智能障礙	學習障礙	情緒障礙	注意力缺陷過動症	自閉症
	總分	17	視	聽	動					
	勾選分數		覺	覺	作					
	切截分數									
感官方面	<input type="checkbox"/> 有伴隨感官方面問題，請說明_____ (請檢附相關資料) <input checked="" type="checkbox"/> 無感官方面問題									
生理/健康	<input type="checkbox"/> 有伴隨生理/健康方面問題，請說明_____ (請檢附相關資料) <input checked="" type="checkbox"/> 無生理/健康方面問題									

高中職用_適應行為

高中職學生社會行為評量系統—社會能力量表									
施測日期：107 年 10 月 11 日	教師評			家長評			學生評		
項目	原始分數	百分等級	T 分數	原始分數	百分等級	T 分數	原始分數	百分等級	T 分數
1. 自主行為	7	3	31	7	9	36	9	7	35
2. 情緒管理	12	5	33	11	8	36	15	19	41
3. 人際關係	13	11	38	12	5	34	13	7	35
4. 溝通表達	12	12	38	10	7	36	12	8	36
5. 合作同理	16	5	34	18	12	38	19	7	35
6. 學習習慣	2	1	26	7	4	32	7	4	32
7. 學習表現	6	6	35	9	4	33	10	7	36
自我控制	19	3	31	18	6	35	24	10	37
人際互動	41	6	34	40	6	34	44	5	33
學習行為	8	1	28	16	3	31	17	5	33
整體適應	68	2	28	74	3	31	85	3	31

高中職用_問題行為

高中職學生社會行為評量系統—問題行為量表									
施測日期：107 年 10 月 11 日	教師評			家長評			學生評		
項目	原始分數	百分等級	T 分數	原始分數	百分等級	T 分數	原始分數	百分等級	T 分數
1. 不專注	24	94	66	19	87	61	22	90	63
2. 過動衝動	9	90	63	14	98	71	12	94	65
3. 憤怒反抗	16	98	70	18	98	70	17	89	62
4. 焦慮害怕	8	71	55	8	59	52	9	37	47
5. 身心不適	8	95	66	3	54	51	9	87	61
6. 退縮悲觀	7	73	56	10	87	61	8	58	52
7. 內隱違規	14	99	75	15	>99	77	15	>99	77
8. 混合違規	8	98	72	9	99	73	8	95	66
9. 外顯違規	1	95	66	2	96	68	4	96	68
過動反抗	39	93	65	51	98	70	51	95	66
焦慮憂鬱	23	84	60	21	72	56	26	61	53
違反規範	23	99	74	26	99	73	27	63	53
整體問題	85	95	67	98	98	70	104	93	65

◎發展史

出生狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 難產 <input type="checkbox"/> 早產 <input type="checkbox"/> 其他_____
特殊體質 及 健康問題	<input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 過動 <input checked="" type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 心臟問題 <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 其他：_____
服用藥物	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（藥品名稱），請說明_____
障礙可能原因	<input checked="" type="checkbox"/> 遺傳 <input type="checkbox"/> 黃疸 <input type="checkbox"/> 缺氧 <input type="checkbox"/> 發燒 <input type="checkbox"/> 文化不利 <input type="checkbox"/> 意外傷害 <input type="checkbox"/> 不良藥物 <input type="checkbox"/> 不明原因 <input type="checkbox"/> 學習功能異常 <input type="checkbox"/> 其它：_____
其他特殊狀況	<p>（請填寫學生其他特殊狀況，如發燒時會……、緊張時會……，或是跟同儕相比，有動作較慢或其他感官等情形，若沒有則填“無”）</p> <p>緊張時會發出怪聲，為妥瑞現象導致。</p>

◎教育史

階段	學校名稱	修業起訖時間	教育類別	接受專業服務情形
學前	文○幼稚園	95.9~98.7	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：
國小	永○國小	98.8~104.6	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班接受資源班服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：
國中	安○國中	104.8~107.6	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班接受資源班服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____ （如曾接受補救教學……）	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：
高中/職	○○高中	107.8~迄今	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班接受資源班服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____ （如曾接受補救教學……）	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 職能 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：
其他				

註：由相關人員填寫。

填寫範例

臺南市疑似情緒行為障礙學生轉介前介入資料統整表

請勾選：☒有持續介入6個月以上 ☐未持續介入6個月以上 ☐其它（請說明）：_____

學校：○○高中		班級：三7		學生：鄭○○	
輔導者或單位	出現問題	輔導方式	輔導時間	輔導成效	填寫者簽名
輔導室 （由輔導主任、輔導組長或其他專業輔導老師填寫）	何種問題： 人際問題 問題描述： 焦慮、人際衝突	<input checked="" type="checkbox"/> 約談家長 <input type="checkbox"/> 尋求特教諮詢 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input checked="" type="checkbox"/> 尋求專業治療 請說明：心理師 <input type="checkbox"/> 其他：	106 年 2 月 至 107 年 9 月	<input type="checkbox"/> 有成效 改善情形： <input type="checkbox"/> 有部分成效 請說明： <input checked="" type="checkbox"/> 無明顯成效 請說明： 進行時間過短，初步了解心中不安與家中問題。	施 ○ ○
導師	何種問題： 人際、生活適應 問題描述： 高聲尖叫、與同學發生爭執	【輔導策略】 請說明： 獎勵（口語稱讚）、晤談、行為改變技術（隔離）	105 年 12 月 至 107 年 9 月	<input type="checkbox"/> 有成效 改善情形： <input type="checkbox"/> 有部分成效 請說明： <input checked="" type="checkbox"/> 無明顯成效 請說明： 事情發生之後願意聽老師說明行為後果的責任，但衝突事件仍多次發生	陳 ○ ○
認輔老師	何種問題： 人際、生活適應 問題描述： 與同學發生衝突、對生活不滿	【輔導策略】 請說明： 獎勵（打電腦）、晤談	106 年 2 月 至 107 年 9 月	<input type="checkbox"/> 有成效 改善情形： <input checked="" type="checkbox"/> 有部分成效 請說明： 單獨晤談時表現良好，願意講出心裡的話。 <input type="checkbox"/> 無明顯成效 請說明：	薛 ○ ○
其它 （可由學務處、科任老師、專業人員、家長等填寫）	何種問題： 問題描述：	【輔導策略】 請說明：	年 月 至 年 月	<input type="checkbox"/> 有成效 改善情形： <input type="checkbox"/> 有部分成效 請說明： <input type="checkbox"/> 無明顯成效 請說明：	

註：以上資料請由輔導主任、組長或輔導相關人員填寫。

彙整日期：107 年 10 月 20 日

填寫範例

個案會議記錄表

臺南市○○高中情緒行為障礙學生個案會議簽到表

時間	106 年 4 月 2 日 上午 9 點 30 分 ~ 11 點	
地點	本校教師休息室	
主席	莊○○	
紀錄	李○○	
參 加 人 員 (依實際參與人員擬定)		
職 稱	姓 名	簽 名
輔導主任	莊○○	
學務主任	余○○	
輔導組長	黃○○	
特教組長	王○○	
導 師	陳○○	
資源班老師	李○○	
家 長	蔡○○	
專業人員 (如教授、醫生、 社工人員…等)	陳○○	

一、主席報告

為了有效地增進孩子的適應，我們特地邀請專家蒞臨指導，介紹今天蒞臨指導的專家教授，彰化師大輔導與諮商研究所博士，為我們提供精闢的輔導策略。

二、討論事項

1. 相關人員說明個案狀況（請導師、家長、或認輔老師…做說明）

（1）導師：

1. 個案失控點相當明確，被人冤枉時就會爆發，好比會出現勒同學脖子的動作。
2. 平時沒有狀況的時候，是班上的小天使，會主動且熱心地為老師、同學服務。
3. 平時有自己的堅持，常為此與班上同學對罵，情緒高漲。
4. 當個案情緒激動時，會讓個案自己陳述狀況，讓他在過程中平靜下來。
5. 曾試圖與媽媽聯繫，不過媽媽似乎不喜歡老師談及孩子在校的情況。過程中也發現母親似乎對於管教孩子缺乏自信。

（2）家長：無

（3）認輔老師：

1. 對自己易有負面的評價。
2. 個案自我陳述不易控制情緒，需要長時間來消化及平靜，不然別無他法。
3. 個案遇到別人誤會他時，肢體會出現緊繃現象。
4. 不喜歡向別人吐露心事，造成輔導上的困難。
5. 自信不足，因此很在意別人的看法。

2. 輔導室說明目前處理狀況

- （1）導師於本學期期初轉介個案，目前已請○○○老師協助認輔，輔導老師記錄在認輔紀錄簿中。
- （2）個案目前一週一次與輔導老師晤談。

3. 請專業人員提供建議（若無以上人員參加，則請大家集思廣益擬出可進行之輔導方向）

- （1）個案激動或有肢體衝突行為時，可以拍拍他的肩膀以示提醒。
- （2）與個案對談時，可以針對個案過去情緒控管成功的案例放大來讚賞他。並從情緒控管所帶來的好處來引導他。
- （3）個案很多時候不是不能控制自己的情緒，而是不知為何要控制。因此在輔導的時候，「動機」要能夠為個案引導出來。
- （4）針對個案情緒失控的部份，可以從家庭線索介入，可回溯到個案第一次被誤會冤枉的時候，因而導致今日的氣憤。
- （5）建議下次連絡時不妨以同理母親的角度出發，再尋求方法，有時家長也是需輔導的一方。

三、決議：

1. 擬出輔導策略

（說明：調整教室環境？調整教材教法？調整班級管理？進行行為矯正？進行同儕輔導？教導情緒管理？親師合作？…）

1. 可在班上安排小天使，專門提醒情緒激動時的個案。
2. 放大個案的優點及成功的經驗，給予正向的增強。
3. 從個案源頭的經驗開始，對於之後的情緒管理較能掌握方向。
4. 動機導向輔導個案。
5. 老師平時要多與輔導室討論。

2. 確定策略執行之輔導人員

(說明：主要負責人員？導師進行哪一部份？資源班老師進行哪一部份？組長進行哪一部份？家長在家協助哪一部份？…)

(1) 導師：

1. 持續與家長聯繫
2. 可在班上安排能協助個案的同學。

(2) 認輔老師：

1. 以情緒控管所能帶來的益處來激勵個案。
2. 放大個案的優點，從實質的進步表現給予立即的讚賞與增強。
3. 盡量避免空泛的言語，可從實質的優點及進步稱賞。

(3) 資源班老師

1. 強化個案以口語代替行為來表達自己的不滿。

3. 確定要建立之資料表格

(說明：如導師輔導記錄、行為觀察記錄、認輔個案紀錄…)

請導師多留心學生在校適應的狀況，除將輔導狀況記錄外，有空時多與家長聯絡，了解學生在家的狀況。並請認輔教師盡量一個星期跟個案談話一次，如有狀況亦可視狀況增加，同時也將輔導過程記錄在認輔紀錄簿中。

4. 確定輔導觀察時程

(說明：預計這些初步策略的執行要進行多久？如何評估成效…)

觀察輔導紀錄暫訂至本學期結束，請各位相關老師確實記錄，期末再就本次會議內容執行狀況做一簡要會議檢討；待下學年需提報鑑定時，屆時特教組會影印輔導紀錄以供鑑輔會參考。其次疑似情緒行為障礙學生大都自信心較低，如何增加他們的自信就顯得重要，請各位老師平時能多鼓勵並注意孩子的進步和能力。

5. 成效評估

(說明：可請相關老師將個案表現，隨時記錄於相關記錄中，作為評估依據，或輔導室自訂評估方式)

- (1) 請導師和認輔老師將學生的狀況確實記錄，作為評估輔導成效的依據。
- (2) 可使用獎勵性契約、一致性的行為準則規範讓孩子能依循。

四、散會

※說明：

1. 參加情緒行為障礙鑑定之學生，送審資料**至少需要2次**的個案會議記錄，第一次針對個案問題提出輔導策略及確認策略執行之輔導人員，第二次重點則在評估第一次會議中策略執行情形，兩次會議至少需間隔四週以上，請一併送件，以供鑑輔委員對情緒行為障礙學生做更完整的評估。
2. 第二次個案會議可由實際執行策略相關人員參加即可（輔導室人員、導師、認輔導師等），以討論實際執行情形。

註：由輔導主任、組長或輔導相關人員填寫

填寫範例

學生在校學習生活適應現況描述

教師：陳○○

任教科別：國文

任教節數：5

下列問題，請您依最近 6 個月所觀察到學生的實際表現來填寫，感謝您的大力協助。

◎請以質性描述並做勾選

學校學習生活情境	學生的表現描述	個案與一般同學的表現相比較，適應狀況如何？
學習表現的情形： (在我任教科目個案的學習成績表現…)	我的觀察是： 鄭生上課時總是會不自覺的會有想起來走的衝動，雖然第一時間提醒他，但沒幾分鐘後鄭生又會因故起來走動；致使學習表現在成績上一直無法提升。	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input checked="" type="checkbox"/> 適應中下 <input type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
與老師互動情形： (我要求個案回答問題、填寫作業、配合的態度等…)	我的觀察是： 總是不能跟上老師上課進度、請他回答問題常常答非所問，甚至會顯得不耐煩，覺得老師在找麻煩。	<input checked="" type="checkbox"/> 適應很差 <input type="checkbox"/> 適應中下 <input type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
與同學互動情形： (我觀察個案與同學同組、玩遊戲…等相處情形)	我的觀察是： 和同學相處尚稱融洽，但容易因為細故而產生很大的爭執，總是覺得別人是故意的，時常需老師介入調解。	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input checked="" type="checkbox"/> 適應中下 <input type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
參與學校活動情形： (我觀察個案參與班級打掃、學校活動…等情形)	我的觀察是： 做事粗心大意、雖然會參與，但常常是錯漏百出，需要同學或老師再協助；嘉歡參與活動，但有時顯得自不量力。	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input type="checkbox"/> 適應中下 <input checked="" type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
行為／情緒表現的情形： (我觀察個案遵守班級、學校規定…)	我的觀察是： 沒有常規概念、永遠活在自己的想法中，需要師長時時提醒，才能遵守。	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input checked="" type="checkbox"/> 適應中下 <input type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
教學介入	整體而言，個案出現問題時，我的介入成效如何： 鄭生與老師的關係端視他的心情而定，故在介入成效上，似乎未因老師的介入而有明顯的改善。	<input type="checkbox"/> 成效很差 <input checked="" type="checkbox"/> 成效中下 <input type="checkbox"/> 成效中等 <input type="checkbox"/> 成效中上 <input type="checkbox"/> 成效很好
總評	整體而言，我認為個案的表現如何： 鄭生本性單純，但常因其情緒行為而影響他在學習及同儕互動間的狀況，整體而言，個案在校生活表現與同儕相較仍極差。	<input checked="" type="checkbox"/> 整體適應很差 <input type="checkbox"/> 整體適應中下 <input type="checkbox"/> 整體適應中等 <input type="checkbox"/> 整體適應中上 <input type="checkbox"/> 整體適應很好

填寫日期：107 年 9 月 27 日

- 註：1. 本表請由導師填寫 1 份。
 2. 由熟悉個案及任教個案班上節數較多之教師填寫各 1 份；如有需要，亦可請每科任教老師皆填寫。
 3. 本表需至少填寫 3 份，請自行影印。

填寫範例

學生在校學習生活適應現況描述

教師：林○○

任教科別：數學

任教節數：4

下列問題，請您依最近 6 個月所觀察到學生的實際表現來填寫，感謝您的大力協助。

◎請以質性描述並做勾選

學校學習生活情境	學生的表現描述	個案與一般同學的表現相比較，適應狀況如何？
學習表現的情形： (在我任教科目個案的學習成績表現…)	我的觀察是： 上課專注力不夠無法長時間認真聽講。	<input checked="" type="checkbox"/> 適應很差 <input type="checkbox"/> 適應中下 <input type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
與老師互動情形： (我要求個案回答問題、填寫作業、配合的態度等…)	我的觀察是： 作業的繳交情形較為被動，經常要催促多次才能交齊。	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input checked="" type="checkbox"/> 適應中下 <input type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
與同學互動情形： (我觀察個案與同學同組、玩遊戲…等相處情形)	我的觀察是： 和同學相處融洽，平常上課感覺不出有特別的問題。	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input type="checkbox"/> 適應中下 <input type="checkbox"/> 適應中等 <input checked="" type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
參與學校活動情形： (我觀察個案參與班級打掃、學校活動…等情形)	我的觀察是： 喜歡活動性工作，能主動幫忙老師擦黑板、熱心服務。	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input type="checkbox"/> 適應中下 <input checked="" type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
行為／情緒表現的情形： (我觀察個案遵守班級、學校規定…)	我的觀察是： 無法遵守規定、上課時喜歡走動。	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input checked="" type="checkbox"/> 適應中下 <input type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
教學介入	整體而言，個案出現問題時，我的介入成效如何： 要時常當面督促，才能完成交待的課業。	<input type="checkbox"/> 成效很差 <input checked="" type="checkbox"/> 成效中下 <input type="checkbox"/> 成效中等 <input type="checkbox"/> 成效中上 <input type="checkbox"/> 成效很好
總評	整體而言，我認為個案的表現如何： 沒有生活常規的概念，人際關係沒有問題，惟學習方面不夠積極。	<input type="checkbox"/> 整體適應很差 <input type="checkbox"/> 整體適應中下 <input checked="" type="checkbox"/> 整體適應中等 <input type="checkbox"/> 整體適應中上 <input type="checkbox"/> 整體適應很好

填寫日期：107 年 9 月 27 日

- 註：1. 本表請由導師填寫 1 份。
 2. 由熟悉個案及任教個案班上節數較多之教師填寫各 1 份；如有需要，亦可請每科任教老師皆填寫。
 3. 本表需至少填寫 3 份，請自行影印。

填寫範例

學生在校學習生活適應現況描述

教師：許○○

任教科別：英文

任教節數：4

下列問題，請您依最近 6 個月所觀察到學生的實際表現來填寫，感謝您的大力協助。

◎請以質性描述並做勾選

學校學習生活情境	學生的表現描述	個案與一般同學的表現相比較，適應狀況如何？
學習表現的情形： (在我任教科目個案的學習成績表現…)	我的觀察是： 該生屬於活躍型的人，對文科並非很感興趣，懶得背英文單字，但鼓勵他時，他還是會背一些，不過很容易忘記。英文成績目前居全班中下，偶爾幾次會達到中上。	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input checked="" type="checkbox"/> 適應中下 <input type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
與老師互動情形： (我要求個案回答問題、填寫作業、配合的態度等…)	我的觀察是： 上課尚守規矩，很少回答課本問題，但課外問題他卻都能對答如流；只要尊重他他還是會尊重你，偶爾還會當小幫手，幫忙發考卷、講義。	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input type="checkbox"/> 適應中下 <input checked="" type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
與同學互動情形： (我觀察個案與同學同組、玩遊戲…等相處情形)	我的觀察是： 舉手投足之間較不知輕重、無法拿捏，致使有時和同學在玩時下手會重一些而引發衝突。	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input checked="" type="checkbox"/> 適應中下 <input type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
參與學校活動情形： (我觀察個案參與班級打掃、學校活動…等情形)	我的觀察是： 負責的態度較為薄弱，但領導能力還蠻強的；只是有時會顯得虎頭蛇尾。	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input type="checkbox"/> 適應中下 <input checked="" type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
行為／情緒表現的情形： (我觀察個案遵守班級、學校規定…)	我的觀察是： 小錯不斷，如怪聲和不適的笑聲，愛說話，服裝儀容尚可。	<input type="checkbox"/> 適應很差 <input checked="" type="checkbox"/> 適應中下 <input type="checkbox"/> 適應中等 <input type="checkbox"/> 適應中上 <input type="checkbox"/> 適應很好
教學介入	整體而言，個案出現問題時，我的介入成效如何： 若對學生嚴格要求，學生偶爾會正常交作業，但上課態度仍待改善，效果有限。	<input type="checkbox"/> 成效很差 <input checked="" type="checkbox"/> 成效中下 <input type="checkbox"/> 成效中等 <input type="checkbox"/> 成效中上 <input type="checkbox"/> 成效很好
總評	整體而言，我認為個案的表現如何： 日常生活、人際關係上問題不大，但在行為表現、學習方面皆有很大的進步空間。	<input type="checkbox"/> 整體適應很差 <input checked="" type="checkbox"/> 整體適應中下 <input type="checkbox"/> 整體適應中等 <input type="checkbox"/> 整體適應中上 <input type="checkbox"/> 整體適應很好

填寫日期：107 年 9 月 27 日

- 註：1. 本表請由導師填寫 1 份。
 2. 由熟悉個案及任教個案班上節數較多之教師填寫各 1 份；如有需要，亦可請每科任教老師皆填寫。
 3. 本表需至少填寫 3 份，請自行影印。

填寫範例

兒童青少年精神醫療機構診斷及處置摘要表

姓 名： 鄭○○	性別： 男	出生日期： 89 年 5 月 1 日
初診日期： 103 年 4 月 7 日	最近看診日期： 107 年 8 月 27 日	
醫療診斷： 注意力缺損症合併過動現象（ICD：314.01） 說明 1.附 ICD 碼。 2.症狀須明確、如為身心症者，煩請醫師敘明詳細症狀，以瞭解個案實際問題。		
主要問題： 情緒起伏大、注意力不集中		
相關處置、治療： 藥物治療合併會談輔導		
病史及治療過程：（含初次治療日期、期間、次數及過程、治療方式及用藥情形……等） 103 年 4 月 7 日初診，之後定期門診，最近 1 年就診紀錄為： 106/6/27、106/8/2、106/9/1、106/10/6、106/11/12、106/12/14、107/1/8、107/2/12、107/3/12、107/4/9、 107/5/12、107/6/13、107/7/15、107/8/27 說明 ：1.本紀錄須提出證明 2.此部分須詳細，以瞭解學生是否固定就診。		
目前狀況： 持續進步中，但仍需藥物協助		
對未來相關建議： 1.維持目前活動 2.學校特教資源介入		

鑑定機構： ○○○○

精神科醫師簽名及蓋章： 蔡○○

（請註明專科醫師證照號碼）

填寫日期： 107 年 8 月 27 日

【附註】

- 為考量使用之效力，本情緒行為障礙鑑定之學生診斷及處置摘要表，採用各醫院原開立之病歷格式（含醫師簽章及醫院關防），惟為利鑑定之參考使用，各醫院病歷摘要內容請包括上表建議之內容，並請醫院醫師以中文敘寫，俾利各縣市鑑輔會心評人員摘錄使用。
- 最近曾有因情緒行為障礙問題住院或持續於立案醫療機構接受治療者，治療時程須符合下列狀況：
 - 注意力缺陷過動症學生於最近2年內，持續1年至少每個月1次之治療（如：用藥…等）。
 - 其他之疾患，如：精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患等，需於最近半年至少每個月1次持續治療（如：用藥…等）；本項證明文件需經鑑輔會綜合研判確定。

學生各項能力現況描述

(一) 教師訪談紀錄

訪談日期：107 年 10 月 11 日

受訪者：陳○○

關係：師生

相處時間：2 年

訪談者：王○○

項目		教師
認知方面	注意	在普通班上課、寫功課專注情形如何？ 如果不專心，在教學者提醒下表現又是如何？ 上課時多能注意老師上課的內容，偶爾會分心注意外面的聲音或低頭玩自己的筆，一節課大約需提醒 2、3 次。但有一次個案忘記服藥，可以明顯感覺無法專心聽課，非常浮躁，有坐不住、走動的衝動，桌上物品亂七八糟。
	記憶	背課文的表現如何？ 是否容易忘記老師或同學希望他配合的事？如：忘了帶學用品…等 除了對國字明顯記憶差外，其餘的記憶表現與一般孩子差異不大。背課文時如果個案願意用心，可以表現得不錯，但大多數皆不願配合。
	理解	學習事物的理解能力表現如何？ 對於抽象事物的理解能力如何？ 對一般事務的理解表現與一般同學相當，但對純文字敘述的理解明顯較同學差。
	推理	在學習事物的推理能力表現如何？ 在數理的推理能力表現較同學佳，語文的推理能力明顯較差，對談話或文意中的寓意常無法理解。
	其他	個案學習時，若有實物操作經驗，表現明顯優於同學。
學業方面	語文	聽、說、讀、寫、其他表現如何？ 聽、說能力尚可，但讀、寫的困難較大。常有無法正確讀出文字的情形，理解文意也有困難；或是無法寫出正確要表達的字詞，有寫錯字、同音字、寫不出來的情形，月考成績多在班平均數以下，表現較其他能力低下。
	數學	數與量的觀念、計算、題目理解、解題、其他表現如何？ 學習能力正常，表現甚至優於同學，但對文字的解題，由於識字困難，有時會因完全無法理解題意而答錯。月考成績可達 90 分以上。
	藝能科	動作操作、創意、其他表現如何？ 活潑好動，喜歡戶外課程，但表現平常，沒有比較具創意或出色的表現，沒有特別優異的情形。
	其他科目	回家作業在母親的協助督促下，都能準時完成，但部份須在學校完成的作業常不能正確書寫，需老師督促指導才能完成。
情緒或行為方面	主要問題	打人、罵人(一開始都是和同學打鬧、但出手太重而導致同儕間的衝情形)
	頻率	情緒或行為問題多久一次？ 約一、兩個星期一次。
	持續多久	從入學以後皆如此；似乎情形一直未見改善，有時天氣熱時，更是每天都會出現需要老師出面處理
	情緒表達	平常生氣時，如何表達情緒？(口語、肢體…表達) 表現大致正常，偶有與同學衝突的情形，發怒的表現(大聲怒罵)較同學強烈，但還能適應調整。
	其他	
人際關係方面	老師	與老師關係如何？(有哪些好、不好的表現) 與各任課老師關係不錯。個案很貼心，能主動幫忙，也多能遵從老師的要求。
	同儕	與同學關係如何？(有哪些好、不好的表現) 除偶有小衝突外，與同儕相處互動情形尚佳。
	其他	

學校生活方面	生活自理	自己儀容、座位整潔…等表現如何？ 對於用餐、如廁等基本生活能力表現如何？ 生活自理能力正常、與一般同學沒有多大差異，但是對於座位四周的整潔較沒有辦理處理得很好，較其他同學髒亂
	環境適應	對於換老師或學校情境的改變有沒有特別的反應？ 正常，對於情境變化與一般同儕一樣，會好奇的提問，但並沒有明顯的不同。
	團體規範	分組時的表現？打掃工作表現？ 有時不遵守分組規則，打掃不認真
	其他	
一般生理方面	身體	有沒有重大疾病或發展上特別的地方？ 正常，感冒次數較一般同學多一些。
	知動	粗大動作、精細動作、行動能力表現如何？ 正常
	其他	
溝通方面	口語表達	說的話別人易聽得懂嗎？ 說話的內容適當嗎？ 平常會不會主動和人交談？ 會不會主動表達自己的需求？ 正常
	聽覺理解	聽得懂上課的內容嗎？ 聽得懂同學和老師的談話內容嗎？ 有時表現正常，但有時又不太能聽得懂，特別是聽比較長的故事說明，可能與注意力無法持久有關
	其他	書寫表達有困難，無法寫出完整語句及文章。
<p>綜合以上訪談內容，請簡述學生之優、劣勢</p> <p>優勢： 學習態度尚佳，個性天真善良，數理學習能力良好。</p> <p>劣勢： 識字、書寫困難大，注意力較無法持久。</p>		

註：由特教老師填寫，以有任教個案之教師為主；若無特教教師，則由相關輔導教師填寫。

填寫範例

學生各項能力現況描述

(二) 家長訪談紀錄

訪談日期：107 年 10 月 11 日

受訪者：張○○

關係：母子

相處時間：17 年

訪談者：王○○

項目		家長
認知方面	注意	在家中讀書、寫功課專注情形如何？ 如果不專心，在家長提醒下表現又是如何？ 很差，從小學二年級開始發現個案的注意力、專心度很差，很難專心持續學習，但老師認為正常，所以沒有特別輔導。小學三年級時，導師也發現個案無法專心學習情形，並較積極輔導，三年級下學期服藥後，情況改善不少，但以在家寫功課而言，仍需督促提醒才能完成。
	記憶	背課文的表現如何？ 是否容易忘記老師或家長希望他配合的事？如：忘了帶學用品…等 母親認為個案記憶力並不是很好，常常需強迫記憶，反覆練習，個案才能記住學習內容（特別是國語），記住的内容，也容易忘記。
	理解	學習事物的理解能力表現如何？ 對於抽象事物的理解能力如何？ 對一般事物的理解力還不錯，特別是有實際操作經驗的理解（如電池結構）表現不錯。
	推理	在學習事物的推理能力表現如何？ 母親表示個案的推理能力還不錯，能舉一反三，所以數學的學習情形不錯。與人爭論時，也可以說出很多「好像合理」的理由。
	其他	
學業方面	語文	聽、說、讀、寫、其他表現如何？ 從幼稚園開始，寫字對個案來說就是一件痛苦的事情，個案常常無法專心寫完作業，若要要求他多寫，就會發脾氣罵人。小學一年級時，發現個案對沒有插圖、注音的文章，幾乎無法完整讀出，也無法理解文意，才注意到他語文學習有困難。母親花了很多時間指導個案認字、寫字，要求個案做大量的練習，但進步成效不明顯。
	數學	數與量的觀念、計算、題目理解、解題、其他表現如何？ 個案數學學習能力不錯，但配合文字（應用題）的解題，就有困難。母親除了給他大量的測驗卷練習，還教他一些解題技巧（如圈出關鍵字判斷使用什麼算法、提醒這次考試的主要題型），讓個案應付考試。
	藝能科	動作操作、創意、其他表現如何？ 個案表示想學各項才藝，但往往無法堅持，就輕言放棄。
	其他	很不喜歡寫功課，常常需要督促提醒才能準時完成，國文作業除了抄寫式的作業能夠自己完成外，其餘都需要協助才能完成。母親認為每天都需要督促，協助個案寫作業讓他覺得很累。
情緒或行為方面	主要問題	打架
	頻率	情緒或行為問題多久一次？ 一星期約三次
	持續多久	從小學到現在
	情緒表達	平常生氣時，如何表達情緒？（口語、肢體…表達） 在家幾乎和所有的鄰居小孩吵過架，也常和妹妹吵架、打架。對長輩雖不至於有粗暴動作，但也常有言詞的頂撞，雖然媽媽非常注意他對長輩的態度，給予說理勸告和處罰，但是個案還是有與老師吵架的情形發生（視藝老師、體育老師）。服藥後，情緒不穩、衝動的情形改善不少，較少發生與人衝突的情形。

	其他	
人際 關係 方面	父母	與父母關係如何？（有哪些好、不好的表現） 雖然個案有時生氣母親對他的要求，但親子關係仍然親密。個案平常與母親互動較少，但遇假日會與母親出遊。
	手足	與手足關係如何？（有哪些好、不好的表現） 個案與妹妹常因小事衝突，但彼此也是玩伴，並不會因為衝突而關係不好，個案語文學習的困難，妹妹偶爾也會協助。
	其他	阿姨很疼愛個案，雖知道個案脾氣不好，會好言相勸，看個案被母親責罵，會替個案求情，但母親說明個案的情形，阿姨也能接受配合。
家庭 生活 方面	生活自理	自己儀容、座位整潔…等表現如何？ 對於用餐、如廁等基本生活能力表現如何？ 能力正常，但個性較散漫，常見物品亂丟、遺失。服藥後，情形稍有改善，但仍需母親督促提醒。
	休閒活動	平日喜歡哪些休閒活動？能夠持續多久？ 個案個性活潑，喜歡參與各種活動，但常因無法堅持而放棄。目前沈迷電腦活動，假日則會和媽媽去騎腳踏車。
	居家規範	多人一起玩時，表現如何？協助家庭工作表現如何？ 常不遵守遊戲規則，不願意整理家務
	管教方式	父母平常如何管教孩子？彼此是否一致？ 母親與個案有狀況時，多會讓個案表達意見，再說理分析，進而處罰，並非強勢說教，因此個案多能接受。
	其他	
一般 生理 方面	身體	有沒有重大疾病或發展上特別的地方？ 小時候曾有氣喘現象，現在不再發生，但仍常感冒、咳嗽，其餘身體狀況正常。
	知動	粗大動作、精細動作、行動能力表現如何？ 因身體較胖，動作較慢，但一般動作表現正常。
	其他	
溝通 方面	口語表達	說的話別人易聽得懂嗎？ 說話的內容適當嗎？ 平常會不會主動和人交談？ 會不會主動表達自己的需求？ 口語表達正常
	聽覺理解	聽得懂家長或他人教的內容嗎？ 聽得懂家長、手足…的談話內容嗎？ 一般生活對話的聽理解正常，但若對新知識、不熟悉事物的聽理解較差。服藥後，這方面表現差異度不大。
	其他	無法寫出自己想表達的字詞，長期對寫字排斥、無自信
<p>綜合以上訪談內容，請簡述學生之優、劣勢</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.服藥後，注意力和情緒衝動不穩定情形改善不少 2.能接受師長、父母的指導、規勸 <p>劣勢：</p> <p>課業學習（尤其識字、書寫）怕困難會越來越大。</p>		

註：由特教老師填寫，以有任教個案之教師為主；若無特教教師，則由相關輔導教師填寫。

臺南市身心障礙鑑定醫院名冊

流水號	名稱	電話號碼	承辦單位/ 承辦人員/ 電話分機	可鑑定類別
1	國立成功大學 醫學院附設醫院	06-2353535	黃憶南 #5988	身心障礙等級鑑定表 16 類全部鑑定
2	行政院衛生署 臺南醫院	06-2200055	吳昇榮 #2602	身心障礙等級鑑定表 16 類全部鑑定
3	臺南市立醫院	06-2609926	楊惠茹	身心障礙等級鑑定表 16 類全部鑑定
4	臺灣基督長老 教會新樓醫療 財團法人臺南 新樓醫院	06-2748316	吳春慎 #2030	身心障礙等級鑑定表 16 類全部鑑定
5	奇美醫療財團 法人奇美醫院	06-2812811	張馨尹 #52315	身心障礙等級鑑定表 16 類全部鑑定
6	奇美醫療財團 法人奇美醫院 臺南分院	06-2228116	王怡文 #58192	限定鑑定精神科
7	行政院衛生署 嘉南療養院	06-2795019	鐘淑晴 #1140	限定鑑定精神科 智能障礙、失智症、自閉症、慢性精神病患者。
8	郭綜合醫院	06-2221111	林佳珊 #1129	身心障礙等級鑑定表 16 類全部鑑定
9	永和醫院	06-2231191	林桂貞 #555	限定鑑定腎臟科
10	奇美醫療財團 法人柳營奇美 醫院	06-6226999	住院組 孫瑞玫 #72107	視覺障礙、聽覺機能障礙、聲音或語言機能障礙、肢體障礙、智能障礙、多重障礙、重要器官失去功能、顏面損傷、植物人、失智症、自閉症、染色體異常、先天代謝異常、其他先天缺陷、慢性精神病患者、平衡機能障礙、頑性（難治型）癲癇症、經中央衛生主管機關認定，因罕見疾病而致身心功能障礙者。

11	臺灣基督長老教會新樓醫療財團法人麻豆新樓醫院	06-5702228	社工室 劉正玲 #1181	視覺障礙、聽覺機能障礙、聲音或語言機能障礙、肢體障礙、智能障礙、多重障礙、重要器官失去功能、顏面損傷、植物人、失智症、自閉症、先天代謝異常、其他先天缺陷、慢性精神病患者、平衡機能障礙、頑性（難治型）癲癇症、經中央衛生主管機關認定，因罕見疾病而致身心功能障礙者。
12	財團法人臺灣省私立臺南仁愛之家附設精神療養院	06-5902336	社工室 潘政憲 #2433	慢性精神病患者、智能障礙。
13	行政院衛生署新營醫院	06-6351131	社服室 陳雅苓 #2220	視覺障礙、聲音或語言機能障礙、肢體障礙、智能障礙、重要器官失去功能、植物人、失智症、慢性精神病患者、平衡機能障礙、頑性（難治型）癲癇症。
14	高雄榮民總醫院臺南分院	06-3125101	醫務行政室 杜佳娟 #1202	視覺障礙、聽覺機能障礙、聲音或語言機能障礙、肢體障礙、智能障礙、多重障礙、重要器官失去功能、植物人、失智症、自閉症、慢性精神病患者、平衡機能障礙、頑性（難治型）癲癇症。
15	奇美醫療財團法人佳里奇美醫院	06-7263333	醫事課 方素秋 #3303	視覺障礙、聽覺機能障礙、肢體障礙、多重障礙、重要器官失去功能（心臟、肝臟、呼吸器官、腎臟、吞嚥機能障礙、胃、腸道、膀胱、造血機能）、顏面損傷、植物人、失智症、自閉症、染色體異常、先天代謝異常、其他先天缺陷、平衡機能障礙、頑性（難治型）癲癇症、經中央衛生主管機關認定，因罕見疾病而致身心功能障礙者。