

國民中小學學習扶助教師增能諮詢輔導暨多元補強課程模組推動計畫

「促進學生學習動機之適性學習扶助課程規劃與實作」研習簡章

壹、依據

教育部國民及學前教育署 111 年 7 月 29 日臺教國署國字第 1110090784 號函。

貳、辦理目的

協助學校教師打造對學習扶助學生有吸引力的校本適性學習扶助課程，課程活動鼓勵學生發表個人想法並展現學習成果，藉由正向的學習經驗讓低學習成就且低學習動機的學生能夠建立自信與成就感，主動參與學習活動。

參、辦理單位

一、主辦單位：教育部國民及學前教育署。

二、承辦單位：國立臺灣師範大學教育學系教育專業發展中心(以下簡稱本中心)。

肆、辦理方式

一、辦理時間與地點：114 年 3 月 14 日(星期五) 13 時至 16 時，以線上辦理(google meet)為原則，將視報名學校團隊之縣市分布情況調整為實體辦理。若為線上辦理，建議教師團隊統一在相同場所加入 google meet，以利團隊討論。

二、參加對象與條件說明

(一) 國中學習扶助教學人員，以團體方式報名(2~5 人為原則)，可跨科、跨校組成。

(二) 參與本研習之教師團隊需於報名時提供初步課程規劃的構想，表格如附件一。

(三) 參與本研習之教師團隊須於 114 年 3-4 月(暫定)參加交流回饋討論會議，提出具體課程規劃內容。

(四) 參與本研習之教師團隊須於 114 年 6~7 月(暫定)分享課程實施成果。

三、報名方式：請在 114 年 2 月 19 日(星期三)前，填寫附件一課程規劃構想並回傳至 trico@ntnu.edu.tw，或透過 Google 表單(<https://supr.link/1j0T6>)填寫上傳。



四、錄取組數：由本中心評估報名教師團隊之課程規劃構想依序錄取，以錄取 8 組教師團隊為原則。

五、預期效益：藉由本研習提供參與教師團隊以下諮詢輔導服務。

(一) 分享本計畫另類適性課程模組研發經驗，協助規劃適性學習活動。

(二) 透過備課討論解決策略，以提升學生的學習動機。

(三) 分享課程實施成果、學生學習成效與課程共備運作經驗，鼓勵更多學校教師發展校本學習扶助課程。

(四) 課程成果可投稿本中心「國民中學學習扶助補強暨適性課程模組徵選」。

六、本中心將在 **114 年 3 月 5 日(星期三)前**於計畫網站(<https://sites.google.com/view/priori-ntnu/>)公告錄取團隊名單。

伍、課程表

時間	課程主題	課程講師
13:00-13:30	另類適性課程模組 研發歷程與經驗分享	林君憶副教授、曾正宜教授
13:30-15:30	參與學校團隊說明課程規劃構想 8 組，每組 7 + 7 分鐘	各參與團隊
15:30-16:00	問題討論與後續活動時間規劃	林君憶副教授、曾正宜教授 & 各參與團隊

陸、研習須知

- 一、參加人員須自行處理課務與差假事宜。
- 二、參加人員請在課程開始前 20 分鐘進行報到，各時段課程遲到逾 10 分鐘以上視同未出席該課程。
- 三、全程參與並填寫回饋問卷之國中現職教師，核發研習時數 3 小時。
- 四、連絡人：本中心莊幸諺助理，02-7749-3644，trico@ntnu.edu.tw；謝欣樺助理，02-7749-3715，la.la.hsin@ntnu.edu.tw。

國民中小學學習扶助教師增能諮詢輔導暨多元補強課程模組推動計畫

「促進學生學習動機之適性學習扶助課程規劃與實作」研習簡章

課程規劃構想

填表人			服務單位	
電子信箱			連絡電話	
成 員	姓名	任教學校	任教領域/科目	是否為學習扶助教學人員
				☐ 是，最近一期開班 ☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 開班期別：例如 113 學年第一學期
				☐ 是，最近一期開 班 ☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 開班期別：
				☐ 是，最近一期開班 ☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 開班期別：
				☐ 是，最近一期開班 ☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 開班期別：
				☐ 是，最近一期開班 ☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 開班期別：
背景描述	可以描述學校學生普遍學習情況、家庭環境、學校學區特性等面向；亦可描述未來課程研發完成後適用的目標學生之學習困境、優勢能力或潛力等面向。			
學科知識 內涵	規劃發展的學習扶助課程將涵蓋或應用的基礎學科知識範疇。 ☐ 國語文 ☐英語文 ☐數學			
設計理念 與構想	教師團隊評估可以嘗試發展之課程內容構想。			

國民中小學學習扶助教師增能諮詢輔導暨多元補強課程模組推動計畫

「促進學生學習動機之適性學習扶助課程規劃與實作」研習簡章

課程規劃構想

課程發展 上的疑問 或預期的 教學挑戰	例如：教師團隊評估嘗試發展之課程內容，學生在這方面的學習有什麼難處？
------------------------------	------------------------------------